

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Родниковской

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ О.Ю.Деркунская

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

станция Родниковская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 – 4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5 – 6
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	6 – 7
1.2. Направления воспитания	7 – 8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8 – 18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18 – 19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19 – 36
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1. Кадровое обеспечение	36 – 37
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	37
3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37 – 38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38 – 39
3.5. Анализ воспитательного процесса	39 – 41
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГКОУ КК школы – интернат станицы Родниковской разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст сообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему

педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В организации сформировано 11 классов. На 1 сентября 2023 года с 1 по 10 классы – 133 человека. Для воспитанников 1 - 10 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года во 2-10 классах 34 учебные недели, в 1 классе 33 учебных недели.

Учебные периоды - четверти.

Вторая половина дня воспитанников строится на организованной системе воспитания, в которую входит и работа педагогов дополнительного образования, специалистов коррекционного блока, педагога организатора, социального педагога. Воспитатели классов соблюдают режим дня (обед, прогулка, самоподготовка, ужин), а также реализуют утвержденную рабочую программу воспитания.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе-интернате;

ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

воспитатели, педагоги дополнительного образования школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Вне образовательной организации:

участие учащихся в районных, зональных, краевых и Всероссийских спортивных соревнованиях, конкурсах детского художественного творчества;

трудовая акция "Спасибо ветерану" (подарки ветеранам, детям инвалидам и т.д.);

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и станицы.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - интерната:

День знаний, День учителя, Осенний фестиваль, День матери, День инвалида, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Земли, День Победы. Торжественные линейки, посвященные памятным датам в истории станицы, города, края и родного Отечества;

конкурс но - познавательные программы, квест - игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово - развлекательная деятельность, выставки творческих работ;

патриотическая акция «Помощь ветерану»;

трудовые акции «Чистый двор»;

предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных руководителей);

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, воспитателем преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, про ориентационной направленности);

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;

сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;

участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;

планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Индивидуальная работа с обучающимися

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогами возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

«Мир вокруг нас»: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

«Город мастеров», «Страна талантов»: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

«Кубановедение»: курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Безопасный мир»: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению добросовестной атмосферы во время урока;

организация совместной с педагогом исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУ КК школы-интернат станицы Родниковской осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 10 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая детская организация «Солнечная» на базе школы-интерната – это добровольное объединение обучающихся 1-10 классов, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие обучающихся в работе на прилегающей территории;

самообслуживание (дежурство по школе, дежурство по столовой, уборка помещений спального и учебного корпусов) шефство над малышами, помощь ветеранам войны и труда, работникам тыла;

коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы (общешкольные мероприятия, походы и экскурсии, соревнования между классами);

проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие обучающиеся;

поддержку и развитие в детской организации «Солнечная» традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в организации (выбор актива в Большой комитет ДО «Солнечная», распределение обязанностей и назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий): КДЦ станицы Родниковской, детская библиотека, музыкальная школа, станичный храм.

Основными формами деятельности членов детской организации являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

организация наставничества «Дети обучают детей».

2.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у их навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу в парк, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатр, станичный и районный дом культуры, школу искусств, по памятным местам станицы, города, района.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа педагогов (учителей предметников, трудового обучения, начальных классов, воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, дефектолога) направлена на максимально возможную социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

повышение качества подготовки выпускников к трудовой деятельности самостоятельной жизни, исключая формирования иждивенческой позиции.

Работа в этом направлении проводится педагогами и специалистами как в урочное время (на уроках трудового обучения, русского языка, математики, социально-бытовой ориентировки), так и во внеурочное, и направлено на профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, про агитацию и про пропаганду, профотбор и про подбор.

Основными формами работы с обучающимися:

циклы воспитательных и классных часов (часы общения, викторины, информационные часы, виртуальные путешествия, тематические недели, практикумы, трудовые десанты, акции, операции), направленные на формирование у обучающихся знаний о современных и востребованных профессиях, подготовку к реализации профессионального будущего;

профориентационные тренинги и игры (деловые и сюжетно - ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия станицы, города и района, дающие школьникам начальное представление об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение ярмарок вакансий, Центра занятости населения, профессионально образовательных заведений;

индивидуальные консультации социального педагога и школьного психолога, направленные на информационную поддержку, просвещение о профессионально - жизненных перспективах выпускников и консультирование по вопросам воспитания, дальнейшего обучения трудоустройств обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

до профессиональная подготовка школьников в 5-10 классах по профилям трудового обучения.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности - разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых является:

освещение через школьный сайт с наиболее интересными моментами из жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная группа из заинтересованных добровольцев (педагогов и детей), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет - сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений школы и спального корпуса (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к знаменательным датам и событиям и их периодическая переориентация: времена года, ко Дню знаний, Дню матери, новогодним праздникам, ко дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;

оформление актов залов, площадок на территории школы, игровых и классных комнат для проведения школьных и классных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотоотчетов об интересных событиях, проведенных в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, и игровых осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми;

символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневной, так и в торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.12. Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности

общеобразовательной организации в современное время. Увеличения числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишённых заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей. Неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих обучающихся, употребляющих ПАВ - всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В ГКОУ КК школе - интернате ст-цы Родниковской этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождения индивидуального развития, социальное воспитание обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Антинарко), профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся	
Организационная работа	-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. -Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	-Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются, чтобы выявить причину которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. -Диагностика детей, поступающих в школу -

	интернат - Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы
Профилактическая работа	-Реализация системы воспитательной работы в школе. -Организация правового всеобуча. -Проведение классных часов совместно с представителями служб системы профилактики -Беседы, внеклассные мероприятия -Участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня -Организация и контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и детей из неблагополучных семей во внеурочное время каникулярные дни. -Разработка и вручение памяток
Индивидуальная профилактическая работа	-Беседы социального педагога, педагога - психолога, классного руководителя, инспектора ОПДН, администрации школы с обучающимся -Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	-Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, и постановка их на внутришкольный контроль. -Проведения родительских собраний -Беседы, лектории
Профилактика табакурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании (Антинарко)	
Организационная работа	-Планирование работы по профилактике табакурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
Диагностическая работа	-Организация и проведения Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.
Профилактическая работа с обучающимися	-Классные часы, спортивно-массовые мероприятия, индивидуальные беседы, акции, направленные на пропаганду занятий спортом и введения здорового образа жизни. -Коллективные и индивидуальные беседы с инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства. -Активизация деятельности профилактического отряда (Стрела)
Профилактическая работа с родителями	-Родительские собрания, лекции, индивидуальные беседы, консультации -Привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях

Профилактика экстремизма и терроризма. Воспитание толерантности.	
Организационная работа	-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся
Профилактическая работа с обучающимися	-Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. -Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	-Родительские собрания, лекции, индивидуальные беседы. -Привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях
Профилактика суицидального поведения подростков. формирование жизнестойкости обучающихся	
Организационная работа	-Планирование работы по формированию жизнестойкости
Диагностическая работа	-Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с обучающимися	-Психологические, правовые классные часы, беседы -Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации
Информационная безопасность обучающихся	
Организационная работа	-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся
Профилактическая работа с обучающимися	-Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участиях в акциях
Профилактическая работа с родителями	-Родительские собрания, лектории, разработка памяток
Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта	
Организационная работа	-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта
Профилактическая работа с обучающимися	- Проведение классных часов, конкурсов, акций, уроков безопасности совместно с работниками ОГИБДД и РЖД -Участие в творческих конкурсах, мероприятиях разного уровня -Родительские собрания, лектории, разработка памяток
Профилактическая работа с родителями	- Родительские собрания, организация и работа Родительского комитета

Противопожарная безопасность	
Организационная работа	-Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с обучающимися	- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками МЧС и службой безопасности -Участие в творческих конкурсах, мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	-Родительские собрания, лектории, разработка памяток, буклетов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов

в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы;

участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания _____

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, воспитатели;

в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс

«Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, Классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом психологом, учителями предметниками.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качество существующего в школе – интернате ученического самоуправления;
качеством функционирующего в школе - интернате детской организации «Солнечная»;
качеством проводимых в школе - интернате экскурсий, походов;
качеством про ориентационной работы школы - интерната;
качество работы школьных медиа;
качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
качество профилактической работы;
качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЯ №1.

Корректировка плана воспитательной работы НОО, ООО возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2024 – 2025</u> УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина			
2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов			
2.2.1. Ключевые общешкольные дела			
<i>Внешкольный уровень</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в краевом фестивали «Кубанские каникулы - 2024»	1 – 4	август	Перекотий Д.Н. социальный педагог
Участие в конкурсах детского художественного творчества муниципального, краевого, всероссийского уровня	1 – 4	в течение года	Воронкова И.В. педагог организатор, классные руководители, воспитатели
<i>Школьный уровень</i>			
Тематические и предметные декады, недели, месячники	1 – 4	по отдельному плану	Руководители МО воспитателей, классных руководителей
«Здравствуй, школа» - линейка, посвященная первому звонку	1 – 4	02.09.2024	Воронкова И.В. педагог организатор
«Учителями славиться Россия» - праздничная концертная программа ко дню учителя	1 – 4	04.10.2024	Воронкова И.В. педагог организатор
Фестиваль: «Осенний марафон»	1 – 4	24.10.2024	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
«Материнское счастье» - праздничная концертная программа ко дню матери	1 – 4	24.11.2024	Воронкова И.В. педагог организатор
«Новый год стучит в окно» - новогоднее представление, игровая программа, дискотека 1 — 4	1 — 4	26.12.2024	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
Акция «Блокадный хлеб»	1 — 4	27.01.2025	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
Митинг (линейка) посвященный освобождению Курганинского района от немецкофашистских захватчиков	1 — 4	27.01.2025	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
«Есть такая профессия Родину защищать» - 1 этап военнопатриотической игры «Зарница»: «Смотр, строя и песни»	1 — 4	21.02.2025	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов, учитель физкультуры
«Нет прекрасней женщины на свете» -	1 – 4	07.03.2025	Воронкова И.В.

концертная программа, посвященная Международному женскому дню			педагог организатор
«Широкая Масленица» - тематическое мероприятие	1 – 4	02.03.2025	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
«Книга — лучший друг» - праздник детской книги	1 — 4	20.03.2025	Головинова Н.Н – библиотекарь, Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
«День здоровья» - тематическое мероприятие 1-4 – «Крошки ГТОШКИ»	1 — 4	07.04.2025	Казанкин А.В. учитель физкультуры, классные руководители
Акция посвящённая Дню космонавтики	1 – 4	11.04.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Сбережем свою планету» - тематическое мероприятие	1 – 4	22.04.2025	Воронкова И.В. педагог организатор
«В сердце ты у каждого, Победа!» - тематическое мероприятие, 2 этап военнопатриотической игры «Зарница»	1 – 4	08.05.2025	Воронкова И.В. – педагог организатор, Казанкин А.В. – учитель физкультуры, классные руководители
«Ура, мы пятиклассники» - тематическое мероприятие прощание с начальной школой	1 – 4	21.05.2025	Герасименко В.В. классный руководитель
«До свиданья, школа» - праздник Последнего звонка	1 – 4	26.05.2025	Воронкова И.В. – педагог организатор
«Праздник за честь школы!» - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы	1 – 4	26.05.2025	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
«1 июня — День защиты детей» - тематическое мероприятие	1 – 4	01.06.2025	Воронкова И.В. – педагог организатор
2.2.2. Классное руководство (согласно индивидуальным программам работы классных руководителей)			
2.2.3. Курсы внеурочной деятельности			
«Орлята»	1 – 4	по плану	Воспитатель
«Кубановедение»	1 – 4	по плану	Воспитатель
«Безопасный мир»	1 – 4	по плану	Воспитатель
«Город мастеров»	1 – 4	по плану	Воспитатель
2.2.4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2.2.5. Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Формирование сообщества активов классов	1 – 4	сентябрь	Воронкова И.В. – педагог организатор

«Итоги недели» еженедельные итоговые линейки	1 – 4	еженедельно	Воронкова И.В. – педагог организатор
Участие в КТД (организатор, участник)	1 – 4	ежемесячно	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1 – 4	ежемесячно	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	1 – 4	ежемесячно	Воронкова И.В. – педагог организатор
Проведение рейдов санитарного состояния классов, спален, гардеробов	1 – 4	ежемесячно	Воронкова И.В. – педагог организатор
Организация соревнований, конкурсов, фестивалей	1 – 4	ежемесячно	Воронкова И.В. – педагог организатор
Организация флэш-мобов	1 – 4	по плану КТД	Воронкова И.В. – педагог организатор
2.2.6. Детские общественные объединения			
Творческая студия «Родничок»	1 – 4	По плану	Воронкова И.В. – педагог организатор
2.2.7. Экскурсии, походы			
«Экскурсия в природу – Осень золотая»	1 – 4	сентябрь	педагоги
Мини-экспедиция: «Я в станице этой живу и станицу знаю свою» история станицы	1 – 4	октябрь	педагоги
Экскурсия в природу, Зима в стихотворениях русских писателей.	1 – 4	декабрь	педагоги
«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места станицы	1 – 4	март	педагоги
«Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) — знакомство с природными особенностями станицы	1 – 4	май	педагоги
2.2.8. Профорientация			
Классные часы, основные воспитательные мероприятия	1 – 4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационный лекторий, организация фотовыставки по профессиям	1 – 4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «В мире профессий»	1 – 4	в течение года	Классные руководители
2.2.9. Школьные медиа			
Выпуск классной и тематической стенной печати, листовок	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов (школьный сайт)	1 – 4	в течение года	Воронкова И.В. – педагог организатор, классные руководители
Участие школьников в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.	1 – 4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.2.10. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление интерьера школьных помещений:	1 – 4	в течение года	Воронкова И.В. – педагог организатор,

- оформление школы к традиционным мероприятиям - создание фотозон к праздникам			классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: - тематические конкурсы и выставки рисунков; - фоторабот обучающихся; - стендовые презентации различной тематики; - информационные стенды	1 – 4	в течение года	Воронкова И.В. – педагог организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: - проект «Школьный двор»; - «Экологическая тропа»	1 – 4	в течение года	Воронкова И.В. – педагог организатор, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов - оформление классных уголков, тематических выставок и стендов	1 – 4	в течение года	Воронкова И.В. – педагог организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков, выставки, фото выставки	1 – 4	в течение года	Педагоги класса
2.2.11. Работа с родителями			
- Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания	1 – 4	по отдельному плану	Администрация, Классные руководители
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1 – 4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей к участию в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 – 4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение)	1 – 4	по отдельному плану	Классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий, акты	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1 – 4	По отдельному	Директор
2.2.12. Профилактика (по отдельному плану)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год — Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина
2025 год — 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

2.2.1. Ключевые общешкольные дела

Внешкольный уровень

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в краевом фестивале «Кубанские каникулы — 2024»	5 — 11	август	Перекотий Д.Н.- социальный педагог
Участие в краевом фестивале «Формула успеха — 2024»	8-11	октябрь	Перекотий Д.Н.— социальный педагог
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях лиц с нарушениями интеллекта	7-11	в течение года	Казанкин А.В. – учитель физкультуры
Участие в краевых спортивных соревнованиях «Параолимпийские надежды – 2024» (спорт ЛИН)	7-11	октябрь 2024	Казанкин А.В. – учитель физкультуры
Участие в зональных спортивных соревнованиях среди специальных (коррекционных) школ	6-11	ноябрь, апрель	Казанкин А.В. – учитель физкультуры
Участие в конкурсах детского художественного творчества муниципального, краевого, всероссийского уровня	5 – 11	в течение года	Воронкова И.В.– педагог организатор, классные руководители, воспитатели

Школьный уровень

Тематические и предметные декады, недели, месячники	5 – 11	по отдельному плану	Руководители МО воспитателей, классных руководителей
«Здравствуй, школа» - линейка, посвященная первому звонку	5 – 11	02.09.2024	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Учителями славиться Россия» - праздничная концертная программа ко дню учителя	5 – 11	04.10.2024	Воронкова И.В.– педагог организатор
Фестиваль: «Осенний марафон»	5 – 11	24.10.2024	Воронкова И.В.– педагог организатор, педагоги классов
«Материнское счастье» - праздничная концертная программа ко дню матери	5 – 11	24.11.2024	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Праздник доброты» - тематическая программа посвященная дню инвалида	5 – 11	06.12.2024	КДЦ ст-цы Родниковской
Тематическая линейка «День Конституции Российской Федерации»	5 - 11	12.12.2024	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Новый год стучит в окно» - новогоднее представление, игровая	5 - 11	26.12.2024	Воронкова И.В.– педагог организатор,

программа, дискотека 5 - 7, 8 - 11			педагоги классов
Акция «Блокадный хлеб	5 – 11	27.01.2025	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
Митинг (линейка) посвященный освобождению Курганинского района от немецкофашистских захватчиков	5 – 11	27.01.2025	Воронкова И.В. педагог организатор, педагоги классов
Тематическая линейка «День воинской славы России»	5 - 11	03.02.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
Урок мужества « День памяти воинов – интернационалистов»	5 - 11	14.02.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Есть такая профессия Родину защищать» - 1 этап военнопатриотической игры «Зарница»: «Смотр, строя и песни»	5 - 11	21.02.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор, педагоги классов, Казанкин А.В. – учитель физкультуры
«Нет прекрасней женщины на свете» - концертная программа, посвященная Международному женскому дню	5 – 11	07.03.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Широкая Масленица» - тематическое мероприятие	5 – 11	02.03.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор, педагоги классов
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5 – 11	18.03.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор, педагоги классов
«Книга - лучший друг» - праздник детской книги	5 - 11	20.03.2025	Головинова Н.Н – библиотекарь, Воронкова И.В.– педагог организатор, педагоги классов
«День здоровья» - тематическое мероприятие 5-11 - ГТО	5 - 11	07.04.2025	Казанкин А.В. учитель физкультуры, классные руководители
Акция посвящённая Дню космонавтики	5 - 11	11.04.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Сбережем свою планету» - тематическое мероприятие	5 – 11	22.04.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
«В сердце ты у каждого, Победа!» - тематическое мероприятие, 2 этап военнопатриотической игры «Зарница»	5 – 11	08.05.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор, Казанкин А.В.. – учитель физкультуры, классные руководители
«До свиданья, школа» - праздник Последнего звонка	5 – 11	26.05.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Праздник за честь школы!» - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы	5 – 11	26.05.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор, педагоги классов
«1 июня - День защиты детей» -	5 – 8	01.06.2025	Воронкова И.В.–

тематическое мероприятие			педагог организатор
Тематическое мероприятие «День России»	5 – 11	12.06.2025	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Выпускной – 2025» - концертная программа, церемония выдачи аттестатов	9, 11	13.06.2025	КДЦ, Воронкова И.В.– педагог организатор, педагоги классов
2.2.2. Классное руководство (согласно индивидуальным программам работы классных руководителей)			
2.2.3. Курсы внеурочной деятельности			
«Кубановедение»	5 – 9	по плану	Воспитатель
«Безопасный мир»	5 – 9	по плану	Воспитатель
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	5 – 9	по плану	Воспитатель
«Театр для своих»	5 – 7	по плану	Воспитатель
«Россия – мои горизонты»	8 - 9	по плану	Воспитатель
2.2.4. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2.2.5. Самоуправление			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	5 – 11	сентябрь	Классные руководители
Формирование сообщества активов классов	5 – 11	сентябрь	Воронкова И.В.– педагог организатор
Оформление стенда ДО «Солнечная»	8 – 11	сентябрь	Воронкова И.В.– педагог организатор
«Итоги недели» еженедельные итоговые линейки	5 – 11	еженедельно	Воронкова И.В.– педагог организатор
Участие в КТД (организатор, участник)	5 – 11	ежемесячно	Классные руководители
Организация дежурства по школе	5 – 11	ежемесячно	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	5 – 11	ежемесячно	Воронкова И.В.– педагог организатор
Проведение рейдов санитарного состояния классов, спален, гардеробов	5 – 11	ежемесячно	Воронкова И.В.– педагог организатор
Организация соревнований, конкурсов, фестивалей	5 – 11	ежемесячно	Воронкова И.В.– педагог организатор
Организация флэш-мобов	5 – 11	по плану КТД	Воронкова И.В.– педагог организатор
2.2.6. Детские общественные объединения			
Творческая студия «Лира»	5 – 11	По плану	Воронкова И.В.– педагог организатор
2.2.7. Экскурсии, походы			
«Экскурсия в природу – Осень золотая»	5 – 11	сентябрь	педагоги
Мини-экспедиция: «Я в станице этой живу и станицу знаю свою» история станицы	5 – 11	октябрь	педагоги
Выездные экскурсии в музеи (Курганинск)	7 – 11	ноябрь	педагоги
Экскурсия в природу, Зима в стихотворениях русских писателей.	5 – 11	декабрь	педагоги
Экскурсии в станичный музей КДЦ	5 – 11	январь	педагоги

Экскурсия: Войсковая часть 51128 (97-й ОПЖДБ)	8 – 11	февраль	педагоги
«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места станицы	5 – 11	март	педагоги
Экскурсия в музыкальную школу	5 – 7	апрель	педагоги
«Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - знакомство с природными особенностями станицы	5 – 11	май	педагоги
2.2.8. Профорientация			
Оформление уголка по профорientации	5 – 11	сентябрь	Учителя трудового обучения, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.	8 – 11	в течение года	Заместитель директора по УР
Организация посещения учащимися 9 и 11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	8 – 11	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.	8 – 11	в течение года	Заместитель директора по УР
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8 – 11	по плану	Педагог психолог
Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	8 – 11	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Классные часы, основные воспитательные мероприятия	5 – 11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационный лекторий, организация фотовыставки по профессиям	5 – 11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «В мире профессий»	5 – 11	в течение года	Классные руководители
2.2.9. Школьные медиа			
Выпуск классной и тематической стенной печати, листовок	5 – 11	в течение года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов (школьный сайт)	5 – 11	в течение года	Воронкова И.В. – педагог организатор, классные руководители
Участие школьников в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.	5 – 101	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.2.10. Организация предметно-эстетической среды			

Оформление интерьера школьных помещений: - оформление школы к традиционным мероприятиям - создание фотозон к праздникам	5 – 11	в течение года	Воронкова И.В.– педагог организатор, классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: - тематические конкурсы и выставки рисунков; - фоторабот обучающихся; - стендовые презентации различной тематики; - информационные стенды	5 – 11	в течение года	Воронкова И.В.– педагог организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: - проект «Школьный двор»; - «Экологическая тропа»	5 – 11	в течение года	Воронкова И.В.– педагог организатор, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов - оформление классных уголков, тематических выставок и стендов	5 – 11	в течение года	Воронкова И.В.– педагог организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков, выставки, фото выставки	5 – 11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.2.11. Работа с родителями			
- Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания	5 – 11	по отдельному плану	Администрация, Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	5 – 11	по отдельному плану	Классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий, акты	5 – 11	сентябрь	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	5 – 11	по отдельному плану	Директор
2.2.12. Профилактика (по отдельному плану)			