



**Министерство образования, науки  
и молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

от 29.11 2024 г.

№ 624

г. Краснодар

**Об итогах проведения конкурса «Видеоткрытие ко Дню матери “Мы славим женщину, чье имя – Мать!”» для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

В соответствии с планом работы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - Институт) на 2024 год, на основании приказа Института от 06.11.2024 № 598 «Об организации и проведении конкурса «Видеоткрытие ко Дню матери “Мы славим женщину, чье имя – Мать!”» для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее - Конкурс), с целью духовно-нравственного воспитания детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса.
2. Вручить участникам Конкурса дипломы Института в соответствии с Приложением к настоящему приказу (Кузнецова С.С.).
3. Центру дистанционного образования (Гриценко М.В.) разместить творческие работы и информацию об участниках Акции на сайте ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя центра дистанционного образования Савельева В.М.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
ректора

И.В. Лихачева

Приложение  
к приказу ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от 29.11.24 № 624

Список участников  
конкурса «Видеоткрытие ко Дню матери  
“Мы славим женщину, чье имя – Мать!”» для детей-инвалидов, инвалидов,  
обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных  
технологий и электронного обучения

№ п/п	Муниципальное образование	ФИ обучающегося	Наименование образовательной организации	Класс	Кол-во работ
1	Анапа	Ворончихина Есения	МБОУ СОШ № 12 им. А. Капирина	5	1
2	Анапа	Гаев Дмитрий	ГКОУ школа № 27	4	1
3	Анапа	Гайдарова Элина	ГКОУ школа № 27	4	1
4	Анапа	Гриценко Максим	ГКОУ школа № 27	7	1
5	Анапа	Дроздов Александр	ГКОУ школа № 27	1	1
6	Анапа	Ефимова Анна	ГКОУ школа № 27	4	1
7	Анапа	Иванова Полина	ГКОУ школа № 27	4	1
8	Анапа	Иманова Милана	ГКОУ школа № 27	4	1
9	Анапа	Иштуов Матвей	ГКОУ школа № 27	6	1
10	Анапа	Леготина Полина	ГКОУ школа № 27	7	1
11	Анапа	Малинин Андрей	ГКОУ школа № 27	4	1

183	Крыловский район	Пупенко Фёдор	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской	5	1
184	Крыловский район	Самойлов Самир	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской	6	1
185	Крыловский район	Самойлова Роза	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской	3	1
186	Крыловский район	Свистольников Дмитрий	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской	7	1
187	Крыловский район	Слесаревский Сергей	МБОУ СОШ № 30	4	1
188	Крыловский район	Хачатрян Александр	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской	8	1
189	Крыловский район	Шимко Анастасия	МБОУ СОШ № 10	11	1
190	Крымский район	Бычек Мария	МБОУ СОШ № 3	2	1
191	Курганинский район	Батурина Екатерина	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской	11	1
192	Курганинский район	Бойцов Артём	МАОУ СОШ № 4 им. М.С. Сахненко	2	1
193	Курганинский район	Васильченко Анастасия	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской	5	1
194	Курганинский район	Васильченко Елена	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской	10	1
195	Курганинский район	Войнолович Олег	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской	8	1
196	Курганинский район	Галыгин Даниил	ГКОУ КК школа-интернат	6	1
197	Курганинский район	Дружинин Руслан	ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской	7	1
198	Курганинский район	Иванова Ярослава	МАОУ СОШ № 4 им. М.С. Сахненко	3	1



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Центр дистанционного образования

# ДИПЛОМ

## победителя конкурса

Видеотырка ко Дню матери  
«Мы славим женщину, чьё имя — Мать!»

награждается  
Васильченко Елена  
куратор  
Чудинова  
Наталья Николаевна



Руководитель  
Центра дистанционного образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В. М. Савельев

2024



# Парад талантов России

Дистанционные мероприятия для детей  
воспитателей и педагогов  
paradtalant.ru



# ДИПЛОМ

№РТ20-8143

награждается

**МАЛЬЦЕВ ЗАХАР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

14 лет

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской  
ст.Родниковская

**Победитель (1 место)**

Всероссийского конкурса "Парад талантов"

Блиц-олимпиада "Правила дорожного движения"

Область знаний: ОБЖ

Количество набранных баллов: 11 из 11

Куратор: Наталья Николаевна Чудинова

Дата участия: 24 Апреля 2024г.

Председатель оргкомитета

И.С. Аникина

Председатель жюри

Е.С. Копанцева



Организатор конкурса: Международный образовательный портал «Одаренность»  
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-63331 выдано 09.10.2015 г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций [РОСКОМНАДЗОР, г. Москва]



**МЦОИП**

Международный центр  
образования и педагогики

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности  
№9757-л, свидетельство о  
регистрации СМИ ЭЛ № ФС  
77-70859

# ДИПЛОМ

Награждается

**Захар Александрович Мальцев**

**ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской  
ст.Родниковская**

**1 место**

**в Международной интернет-олимпиаде  
по истории для 7 класса "Войны в 16-18 веках "**

**Номер диплома: ДО507432**

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

**12 апреля 2023 г.**

Председатель оргкомитета  
Шахов В. А.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Мальцев Захар Александрович**

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской  
ст.Родниковская

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Региональной интернет-олимпиады «Солнечный свет»  
по биологии для 7 класса «Животные. Класс Млекопитающие»

Наталья Николаевна Чудинова

Номер документа: Д04984867



19 апреля 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина



# ДИПЛОМ

Награждается

**Мальцев Захар Александрович**

**ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской**

**ст.Родниковская**

**1 место**

**в Международной интернет-олимпиаде**

**по физкультуре для 7 класса**

**Номер диплома: ДО502561**

**Руководитель:**

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМЭЛ № ФС 77 - 70859  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.



**05 апреля 2023 г.**

Председатель оргкомитета  
Шахов В. А.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Родниковской

## **Проект по арт-терапии « Сказочные краски»**

**Руководители проекта:** Чудинова Н.Н.

**Участники:** обучающиеся, родители ГКОУ КК школы-интерната ст-цы  
Родниковской

**Тип проекта:** долгосрочный

**Сроки проекта:** ноябрь 2023 – февраль 2024

### **Структура проекта**

- 1 Актуальность проекта
- 2 Цель и задачи проекта
- 3 Этапы реализации проекта
- 4 Содержание и результаты работы, выполненной в рамках проекта.

2023г.

## Актуальность

В условиях реформирования современного общества перед педагогами стоит задача создания адекватных условий воспитания и обучения каждого ребенка. Дети являются особой категорией, в работе с которыми очень важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Одной из таких форм является арт-терапия.

Арт-терапия – метод, удивительным образом, подходящий для работы с детьми. В последнее время арт-терапия всё больше включается в коррекционно-развивающую работу с детьми с эмоциональными нарушениями и даёт положительные результаты. Арт-терапия позволяет вернуть ребенка в ту атмосферу, которая окружала его в до изобразительный период: безусловное принятие, признание достоинств, понимание потребностей. В ходе взаимодействия с другими детьми ребенок меняет свои ожидания от социальных отношений. Поскольку контроль, детям не приходится осваивать новые способы поведения и на место утратившим актуальность механизмов защиты приходит активность. В процессе арт-терапии удовлетворяется потребность в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости. Высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится ребенком на неэффективные направления. Ребенок начинает чувствовать себя спокойно, расслабляется. Демонстративность, негативизм, агрессия уступает место инициативности, творчеству.

Данная работа обусловлена недостатком информации и ресурсов по эффективному применению арт-терапии в практике коррекционной работы. Несмотря на растущее количество исследований и публикаций в этой области, многие специалисты сталкиваются с трудностями в интеграции арт-терапевтических техник в свою работу. Это может быть связано как с отсутствием достаточной подготовки, так и с нехваткой практических

рекомендаций, которые могли бы помочь в использовании арт-терапии в различных контекстах.

В проекте будет возможность проанализировать, как арт-терапия может быть использована для помощи детям, подросткам, а также в контексте с детьми имеющими особые возможности здоровья. Важно отметить, что арт-терапия обладает универсальностью и может быть адаптирована под нужды различных групп, что делает её ценным инструментом в руках педагогов.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Цель проекта:** профилактика и коррекция негативных эмоциональных состояний школьника входящую в основу коррекционной работы.

**Задачи проекта:**

1. Создание атмосферы психологической безопасности.
2. Гармонизация эмоционального состояния.
3. Развитие чувственно-двигательной координации.
4. Развитие психических функций.
5. Активизация конкретно-образного мышления.
6. Развитие коммуникативных способностей ребенка.
7. Способствовать оптимизации межличностных отношений в системах
8. «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».
9. Развитие самооценки.
10. Формирование уверенности в себе.
11. Развитие эмпатических способностей.
12. Развитие умения выражать свои чувства, переживания.

**Участники проекта:** обучающиеся 5-7 класса, родители

**Ожидаемый результат:**

- Облегчить процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных детей
- Создание благоприятных условий для развития способности к саморегуляции
- Формирование личностной ценности, позитивной « Я-концепции»
- Повысить уверенность в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

### Этапы реализации проекта:

Мероприятие	Цель	Дата
1 этап: Подготовительный		
Составление плана проектной деятельности. Разработка сценария основной части проекта.	Определение содержания и действий по реализации проекта, планирование по видам деятельности форм работы; Обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта. Подбор материала для изготовления пособий.	Ноябрь 2023г.
Организации информационного стенда.	Знакомство с темой проекта	Ноябрь 2023г.
2 этап: Основной		
Подборка консультаций по теме.	Сформировать интерес, познакомить с проектной деятельностью.	Ноябрь 2023г.
Изготовление наглядно-демонстрационного материала и пр. Подбор тематики занятий, игр и других видов детской деятельности.	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды	Ноябрь 2023г.
Занятие-тренинг: «Человек и его настроение» Графическое задание « Лучи солнца» Диагностическое задание « Цвета настроений»	Снятие эмоционального напряжения, знакомство детей друг с другом, разговор о себе и о своих чувствах	Декабрь 2023г..
Оформление фотогалереи. Совместная работа с родителями обучающихся. Рассказ про фотографии детей. Рисование рамки для фотографии. Оформление « Фото галереи»	Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества.	Декабрь 2024г.
«Лабиринты для страхов» Индивидуальное задание	Формировать умение выражать эмоции в преодолении страха	Декабрь 2024г.

«Лепим страх», Коллективная работа « Коллективная работа « Рисуем лабиринт для страха»		
« Победитель злости» работа с песком Упражнение « Песочный рисунок» Упражнение « Песочный дождик» Упражнение « Ладощка» Упражнение « Победитель злости»	Научить ребенка безболезненно справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.	Декабрь 2024г.
Наши чувства и эмоции Беседа с детьми о чувствах, техника медитации (представление детей под музыку различных видов чувств) Рисуем чувства	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование отрицательных эмоций, снятия напряжения.	Декабрь 2024г.
« Необитаемый остров» Графическая коллективная работа «Волны» Коллективная работа « Остров» Задание на создание ситуации успеха	Снятия напряжения, отреагирование эмоций, создание ситуации успеха.	Январь 2024г.
Волшебные превращения Создание монотопии: игры с красками Конкретизация увиденного образа, придумывание названия. Оформление выставки	Способствовать преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит	Январь 2024г.
Ладощка эмоций Упражнение «Отпечаток ладошки» Дорисовывание изображения, придумывания названия	Развитие инициативы, творчества; Активизация творческого потенциала.	Январь 2024г.

Автопортрет Диагностическое задание « Рисунок в круге» Творческое задание « Автопортрет»	Повысить личностную ценность, содействовать формированию позитивной « Я –концепции»	Январь 2024г.
4 этап:		
Сотворчество детей и родителей в оформлении фотовыставки.	Повышение интереса к данной теме среди других учителей школы. Поднятие настроения участникам проекта.	Февраль 2024г.
Оформление результатов проекта, подведение итогов, рефлексия.	Анализ выполнения поставленных задач и цели проекта.	Февраль 2024г.
Создание презентации проекта по арт-терапии	Трансляция педагогического опыта	Февраль 2024г.

### **Результаты проекта:**

Арт-терапия проявляется как один из методов психологической помощи, представляет собой уникальный и многогранный подход, который находит все большее признание в коррекционной работе. В ходе нашего исследования мы стремились глубже понять, как художественное выражение может служить инструментом для решения эмоциональных и психологических проблем, а также формирование личностной ценности, позитивной Я-концепции. В результате нашего анализа мы пришли к нескольким важным выводам, которые подчеркивают значимость арт-терапии в контексте психологической помощи.

Во-первых, арт-терапия предоставляет возможность детям выразить свои чувства и переживания, которые могут быть трудны для вербализации. Использование различных художественных техник, таких как рисование, лепка, музыка и театр, позволяет находить альтернативные способы самовыражения. Это особенно важно для тех, кто сталкивается с трудностями в общении, например, для детей или людей с ограниченными возможностями. Мы обнаружили, что арт-терапия может служить мощным средством для создания безопасного пространства, где обучающиеся могут исследовать свои эмоции и переживания без страха осуждения.

Во-вторых, мы рассмотрели различные методы и техники арт-терапии, которые могут быть использованы в коррекционной работе. Каждая из этих техник имеет свои уникальные особенности и может быть адаптирована в зависимости от потребностей ребенка. Например, использование живописи может помочь в проработке травматических событий, в то время как музыкальная терапия может быть эффективной для снятия стресса и тревожности. Мы также отметили, что комбинирование различных техник может привести к более глубокому пониманию внутреннего мира и способствовать эмоциональному исцелению.

Третий аспект, который мы исследовали, касается применения арт-терапии в работе с различными группами детей. Мы проанализировали примеры успешного использования арт-терапии в работе с детьми, подростками и детьми с особыми возможностями здоровья. В каждом из этих случаев арт-терапия продемонстрировала свою универсальность и адаптивность, позволяя специалистам находить подход к каждому. В работе с детьми арт-терапия может использоваться для развития навыков общения и социальной адаптации.

Кроме того, мы обратили внимание на современные исследования и эмпирические данные, подтверждающие эффективность арт-терапии. Научные исследования показывают, что арт-терапия может значительно снижать уровень стресса, улучшать эмоциональное состояние и способствовать общему психическому благополучию. Эти данные подчеркивают необходимость дальнейшего изучения и внедрения арт-терапии в практику коррекционных занятий.

Важным аспектом нашего проекта стали рекомендации для педагогов и родителей. Мы разработали практические советы по внедрению арт-терапевтических техник в их практику, что позволит им более эффективно работать с детьми. Эти рекомендации включают в себя создание безопасной и

поддерживающей атмосферы, использование разнообразных художественных материалов и техник, а также необходимость индивидуального подхода.

Наконец, мы обсудили будущее арт-терапии и её потенциал в контексте быстро меняющегося мира. С учетом растущего интереса к психическому здоровью и благополучию, арт-терапия имеет все шансы занять важное место в работе с детьми. Мы уверены, что дальнейшие исследования и развитие этой области помогут выявить новые возможности для применения арт-терапии, а также расширят её доступность .

Таким образом, наше исследование подтвердило, что арт-терапия является эффективным методом коррекционной работы, который может быть успешно применен в работе с различными группами детей . Мы надеемся, что результаты нашего проекта будут полезны как для педагогов и специалистов, так и для тех, кто ищет пути решения своих эмоциональных и психологических проблем. Арт-терапия, как метод, открывает новые горизонты для самовыражения и самопознания, и мы уверены, что её потенциал будет только расти в будущем.

### **Список используемой литературы**

1. Виды арт-терапии, примеры упражнений и техник с доказанной... [Электронный ресурс] // ippss.ru - Режим доступа: <https://ippss.ru/blog/vidy-art-terapii-i-primery-uprazhnenij-s-dokazannoj-effektivnostyu>, свободный.
2. Методы арт-терапии в психологическом консультировании [Электронный ресурс] // [www.b17.ru](http://www.b17.ru) - Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/459233/>, свободный.
3. Арт-терапия для детей с ОВЗ: четыре эффективные техники... [Электронный ресурс] // [prosv.ru](http://prosv.ru) - Режим доступа: <https://prosv.ru/articles/art-terapiya-dlya-detey-s-ovz-chetyre-effektivnye-tekhniki/>, свободный.



4. Арт - терапия как средство развития творческих способностей [Электронный ресурс] // nauchkor.ru - Режим доступа: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5f3abd48cd3d3e0001bbcff3.pdf>, свободный.
5. Рекомендации по применению методов арт-терапии | Статья... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/11/26/rekomendatsii-po-primeneniyu-metodov-art-terapii>, свободный.
6. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. М: «Психотерапия». 2011г.
7. Копытин А.И., Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. М: Когито-центр. 2012г.
8. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб: Речь. 2006г.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, системазанятий. СПб: Речь. 2003г.

## Паспорт социально-значимого проекта

### Проект по арт-терапии « Сказочные краски»

<b>Руководитель проекта</b>	Чудинова Наталья Николаевна
<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный
<b>Участники проекта</b>	Обучающиеся, родители ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской
<b>Актуальность проекта</b>	Тема проекта является актуальной, поскольку обусловлена недостатком информации и ресурсов по эффективному применению арт-терапии в практике коррекционной работы. Несмотря на растущее количество исследований и публикаций в этой области, многие специалисты сталкиваются с трудностями в интеграции арт-терапевтических техник в свою работу. Это может быть связано как с отсутствием достаточной подготовки, так и с нехваткой практических рекомендаций, которые могли бы помочь в использовании арт-терапии в различных контекстах
<b>Цель проекта</b>	Профилактика и коррекция негативных эмоциональных состояний школьника входящую в основу коррекционной работы .
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Создание атмосферы психологической безопасности.</li><li>2.Гармонизация эмоционального состояния.</li><li>3.Развитие чувственно-двигательной координации.</li><li>4.Развитие психических функций.</li><li>5.Активизация конкретно-образного мышления.</li><li>6.Развитие коммуникативных способностей ребенка.</li><li>7.Способствовать оптимизации межличностных отношений в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».</li><li>8.Развитие самооценки.</li><li>9.Формирование уверенности в себе.</li><li>10.Развитие эмпатических способностей.</li><li>11.Развитие умения выражать свои чувства, переживания.</li></ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	-Облегчить процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных детей -Создание благоприятных условий для

	<p>развития способности к саморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование личностной ценности, позитивной « Я-концепции»</li><li>- Повысить уверенность в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.</li></ul>
--	---

Директор ГКОУ КК  
школы –интерната  
ст-цы Родниковской



О.Ю. Деркунская

## Отчет о реализации проекта

### по арт-терапии «Сказочные краски»

**Цель проекта:** профилактика и коррекция негативных эмоциональных состояний школьника входящую в основу коррекционной работы.

#### Задачи проекта:

- Создание атмосферы психологической безопасности.
- Гармонизация эмоционального состояния.
- Развитие чувственно-двигательной координации.
- Развитие психических функций.
- Активизация конкретно-образного мышления.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.
- Способствовать оптимизации межличностных отношений в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».
- Развитие самооценки.
- Формирование уверенности в себе.
- Развитие эмпатических способностей.
- Развитие умения выражать свои чувства, переживания.

#### Ожидаемый результат:

- Облегчить процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных детей
- Создание благоприятных условий для развития способности к саморегуляции
- Формирование личностной ценности, позитивной « Я-концепции»
- Повысить уверенность в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

**Механизм реализации проекта:** проект «Сказочные краски» состоял из трех этапов подготовительный, основной и заключительный.

#### Подготовительный этап

Определение цели и задач проекта.

Подбор информации о арт-терапии

Подбор рисунков

Разработка конспектов занятий

Организация развивающей среды

#### Основной этап

Подборка консультаций по теме

Изготовление наглядно-демонстрационного материала и пр.

Занятие-тренинг

Оформление фотогалереи.

Индивидуальное задание

Коллективная работа

Беседа с детьми

Игры с красками

Диагностическое задание

### **Заключительный этап**

оформлении фотовыставки.

Оформление результатов проекта

презентации проекта по арт-терапии

### **Итоги проекта**

В ходе реализации проекта « Сказочные краски» достигнуты следующие результаты:

Было установлено что арт-терапия является эффективным методом коррекционной работы, который может быть успешно применен в работе с различными группами детей . Мы надеемся, что результаты нашего проекта будут полезны как для педагогов и специалистов, так и для тех, кто ищет пути решения своих эмоциональных и психологических проблем. Арт-терапия, как метод, открывает новые горизонты для самовыражения и самопознания, и мы уверены, что её потенциал будет только расти в будущем.

Директор ГКОУ КК школы-интернат



О.Ю. Деркунская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Родниковской

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию  
«МАЛАЯ РОДИНА»**

**Руководители проекта:** Ашхотова М.Ю., Быковская А.С., Чудинова Н.Н.

**Участники:** обучающиеся, родители, педагоги ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Родниковской

**Тип проекта:** долгосрочный

**Сроки проекта:** сентябрь 2023 – ноябрь 2023

**Структура проекта**

- 1 Актуальность проекта
- 2 Цель и задачи проекта
- 3 Этапы реализации проекта
- 4 Содержание и результаты работы, выполненной в рамках проекта.

2023г.

## Актуальность

Мир, в котором мы живём, огромен. Настоящее время – это граница между прошлым и будущим. Любой край, город, любая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт. Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание патриотизма. Патриотизм - это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Формирования у детей любви к Родине – это накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей родины.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека.

Природа нашей станицы поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. У нас есть, на что посмотреть и чем

полюбоваться: смешанные леса, богатые грибами и ягодами, раздольные луга, поля и не только.

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости пробудить в детях любовь к родной земле, любви и уважения к культурному наследию Родины.

Этот проект позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры, поможет сформировать любовь, патриотические чувства и заботливое отношение к родным местам.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Цель проекта:** формирование патриотических чувств, интереса к прошлому России.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Ознакомление детей с историческими сведениями относительно их родной станицы, а также её традициями и культурой;
- Расширить и углубить знания детей о станице Родниковской, её достопримечательностях, памятниках, символике, о людях-героях родной станицы;
- Формировать интерес детей к прошлому и настоящему;
- Стимулирование деятельности, направленной на поиск информации по теме реализуемого проекта;
- Познакомить с географическим положением и природными ресурсами нашей области;
- Учить детей приемам музейной деятельности экскурсовода.

**Развивающие:**

- Развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности;



- Развивать коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказать о своей поделке, читать наизусть стихи и прочее;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство гордости за родной край;
- Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям и природе малой родины;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили наш город, страну;
- Воспитывать уважение к людям разных профессий, которые;

**Участники проекта:** обучающиеся 1-4 класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, родители обучающихся.

#### **Ожидаемый результат:**

- повышение качества уровня знаний в образовательной деятельности;
- положительная динамика в развитии интереса к социальному окружающему миру;
- активизация познавательной деятельности в жизни детей;
- проявление творческого, патриотического самовыражения.

#### **Этапы реализации проекта:**

Мероприятие	Цель	Дата
1 этап: Подготовительный		
Составление плана проектной деятельности. Разработка сценария основной части проекта.	Определение содержания и действий по реализации проекта, планирование по видам деятельности форм работы; Обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта. Подбор материала для изготовления пособий.	Сентябрь 2023г.
Организации информационного стенда.	Знакомство с темой проекта	Сентябрь 2023г.
2 этап: Основной		

Подборка консультаций по теме.	Сформировать интерес, познакомить с проектной деятельностью.	Сентябрь 2023г.
Сбор исторических данных, изготовление наглядно-демонстрационного материала и пр. Подбор тематики занятий, игр и других видов детской деятельности.	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды	Сентябрь 2023г.
Беседа на тему: «Моя малая родина – станица Родниковская»	Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к малой Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Сентябрь 2023г.
Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания. Совместная работа с родителями обучающихся.	Формирование бережного отношения у детей к природе родного края.	Октябрь 2023г.
Рассматривание иллюстраций, открыток, фото с изображением достопримечательностей станицы и ее архитектурных сооружений. Просмотр видеоролика «Наша станица Родниковская».	Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к малой Родине	Октябрь 2023г.
Беседа о посильной трудовой деятельности в условиях семьи и школы	Воспитание уважения к труду близких взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности в школы, воспитания стремления быть полезным и умения радоваться результатам коллективного труда.	Октябрь 2023г.
Субботник по благоустройству территории школы «Сделаем свой уголок краше».		
Сюжетно – ролевые игры: «Профессии моих родителей», «Исправь ошибки» «Кому, что нужно для труда?»	Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции;	Октябрь 2023г.

Посещение с обучающимися исторического музея КДЦ	Способствовать формированию культуры общения, эмоциональной отзывчивости.	Октябрь 2023г.
Прогулка с детьми по станице, посещение мемориала «Скорбящая мать»	Уточнить и закрепить знания о своей малой Родине. Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, формировать бережное отношение к природе родного края	Октябрь 2023г.
Посещение «Казачьего уголка» в школе	Вызвать интерес к истории	Ноябрь 2023г.
Подвижные кубанские игры «Плетень», «Кубанка», «Курень», «Петушинный бой», «Гори, гори ясно»	Развитие интереса к культуре и традициям своей малой родины. Физическая активность. Поднятие настроения участникам проекта.	Ноябрь 2023г.
Выставка творческих работ «Моя малая Родина»	Развитие инициативы, творчества; Активизация творческого потенциала.	Ноябрь 2023г.
Аппликация – «Рушники кубанских мастериц» Рисование – «Одежда кубанских казаков» Лепка – «Изготовление русского пряника»	Развитие интереса к культуре и традициям своей малой родины. Активизация творческого потенциала.	Ноябрь 2023г.
4 этап:		
Сотворчество детей и родителей в оформлении фотовыставки.	Повышение интереса к данной теме среди других учителей школы. Поднятие настроения участникам проекта.	Ноябрь 2023г.
Оформление результатов проекта, подведение итогов, рефлексия.	Анализ выполнения поставленных задач и цели проекта.	Ноябрь 2023г.
Создание презентации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию	Трансляция педагогического опыта	Ноябрь 2023г.

### **Результаты проекта:**

На протяжении всего проекта осуществлялась работа по реализации задачи содержания практически всех образовательных областей. Данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса,

художественно – эстетического вкуса у детей, но и имел социальное значение.

Воспитание патриотизма – это достаточно тяжелая задача, для решения которой нужно прикладывать усилия, начиная с самого детства.

Использование различных средств воспитания, систематическая и планомерная работа, слаженные усилия детского сада и семьи, а также ответственность взрослых непременно дадут положительные результаты и станут основой в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию детей.

В результате реализации проекта мы пришли к выводу о том, что такая деятельность способствует объединению детей посредством общих впечатлений, переживаний, эмоций, а также помогает в формировании коллективных взаимоотношений. В ходе реализации проекта обучающиеся приобрели углубленные знания о станице Родниковской.

Проект захватил все виды деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную.

### **Список используемой литературы**

1. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность школьников»/для работы с детьми 5-7 лет, - М: Издательство Мозаика-Синтез, 2008г.
2. Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ», М: Айрис-Пресс, 2006г.
3. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. -136с. Редактор – составитель Н.А. Арапова-Пискарева.
4. Маханёва М.Д.; «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72с.

## Паспорт социально-значимого проекта

### Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «МАЛАЯ РОДИНА»

<b>Руководитель проекта</b>	Ашхотова М.Ю., Быковская А.С., Чудинова Н.Н.
<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный
<b>Участники проекта</b>	обучающиеся 1-4 класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог, родители обучающихся.
<b>Актуальность проекта</b>	Актуальность проекта заключается в необходимости пробудить в детях любовь к родной земле, любви и уважения к культурному наследию Родины.
<b>Цель проекта</b>	формирование патриотических чувств, интереса к прошлому России.
<b>Задачи проекта</b>	<p>Ознакомление детей с историческими сведениями относительно их родной станицы, а также её традициями и культурой;</p> <p>- Расширить и углубить знания детей о станице Родниковской, её достопримечательностях, памятниках, символике, о людях-героях родной станицы;</p> <p>Развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности;</p> <p>- Развивать коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказать о своей поделке, читать наизусть стихи и прочее;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям и природе малой родины;</p>

	- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили наш город, страну;
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества уровня знаний в образовательной деятельности;</li> <li>- положительная динамика в развитии интереса к социальному окружающему миру;</li> <li>- активизация познавательной деятельности в жизни детей;</li> <li>- проявление творческого, патриотического самовыражения.</li> </ul>

Директор ГКОУ КК  
школы –интерната  
ст-цы Родниковской



О.Ю. Деркунская

## Отчет

### О реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – станица Родниковская»

**Цель проекта:** воспитание любви к родным местам, к малой родине, развитие толерантности старших дошкольников.

#### **Задачи проекта:**

##### **Образовательные:**

- Ознакомление детей с историческими сведениями относительно их родной станицы, а также её местонахождением, традициями и культурой;
- Расширить и углубить знания детей о станице Родниковской, её достопримечательностях, памятниках, символике, о людях-героях родной станицы;
- Формировать интерес детей к прошлому и настоящему;
- Стимулирование деятельности, направленной на поиск информации по теме реализуемого проекта;
- Сформировать умения, ориентироваться в станице, пользоваться картой, читать условные обозначения.
- Учить детей приемам музейной деятельности экскурсовода.

##### **Развивающие:**

- Развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей;
- Развивать коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказать о своей поделке, читать наизусть стихи и прочее;
- Развивать творческое воображение;
- Развивать у детей мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;

##### **Воспитательные:**

- Прививать детям чувство гордости за свою родную станицу, чувство сопричастности к происходящим в ней событиям;

- Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям и природе малой родины;
- Воспитывать уважение к людям разных профессий, которые;
- Воспитание проявления у воспитанников дошкольного учреждения любви и заботы о природе их малой родины, а также воспитание умения воспринимать её красоту и многообразие.

В ходе реализации данного проекта повысился уровень патриотизма детей, сформировались не только познавательный интерес, но и художественно – эстетический вкус у детей. Проект способствовал объединению детей посредством общих впечатлений, переживаний, эмоций, а также помог в формировании коллективных взаимоотношений. В ходе реализации проекта дети подготовительной группы приобрели углубленные знания о станице Родниковской.

По мере проведения проекта, пополнилась и обновилась предметно-развивающей среды группы. У детей вырос уровень знаний и активизировался словарный запас по теме проекта.

Также в ходе работы над проектом, произошел обмен опытом с педагогами по теме проекта.

Таким образом, могу утверждать, что цели и задачи поставленные в начале работы над проектом, были реализованы в полном объёме. В дальнейшем планирую продолжение работы по использованию проектных технологий в своей работе.

Директор школы-интерната



Деркунская О.Ю.