

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу кружка «Вокруг Света»
учителя Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Родниковской Курганнического района Краснодарского края
Иины Николаевны Улько

Рецензируемая рабочая программа кружка «Вокруг света» (по географии) предназначена для педагогов коррекционных школ и для детей с умственной отсталостью (6-9 классы). Объем программы составляет 34 часа, срок реализации – 1 учебный го. Программа разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Актуальность рабочей программы обусловлена тем, что внеурочная деятельность в специальной (коррекционной) школе для детей, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

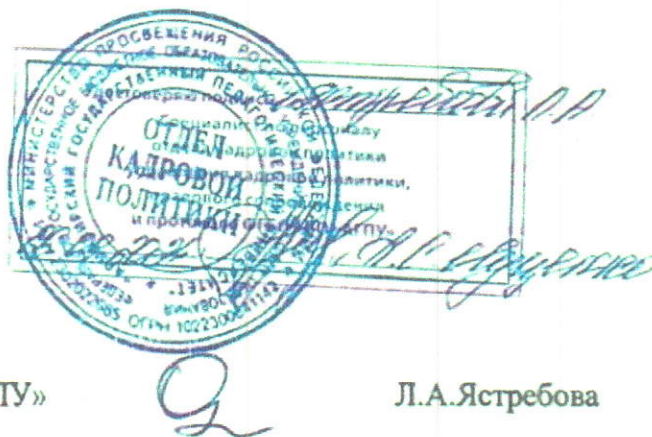
Автором отмечается, что кружковая работа по географии должна достигать тех же целей, что и урок, но на дополнительном материале и другими средствами. Дополнительная образовательная программа дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Новизна и практическая значимость рабочей программы состоит в том, что вопросы о природе и истории своего района изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Например, раздел «Ориентирование на местности» изучаю с учащимися более расширенно, чем на уроке географии, если более конкретизировано материал дополнен географическими задачами на стороны горизонта – дети удовольствием работают с этими заданиями по компасу или, ориентируясь на местности, в разделе «Метеорология – наука?!» рассматриваю материал с интересными фактами, в этом разделе, я ввела рубрику «Занимательная метеорология». В сборнике тестовых заданий предлагаются задания включающие вопросы с тестами множественного выбора с учетом индивидуальных особенностей детей.

Рецензируемая рабочая программа может быть рекомендована к использованию педагогами и внедрена в работу образовательных организаций. Она содержит большое количество дидактических материалов, имеющих большую прикладную значимость. Объем представленных материалов позволяет судить о глубине психолого-педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственного практического опыта.

«26» сентября 2024 г.

Рецензент –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А.Ястребова

Краснодарский край, Курганинский район, станица Родниковская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Родниковской

**Рабочая программа кружка
«Вокруг Света»**

По географии

Уровень образования (класс)

Основное общее, 6-9

Количество часов: 34

Срок реализации 1 учебный год

Учитель: Улько И.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Вокруг Света» разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Внеурочная деятельность в специальной (коррекционной) школе для детей, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Кружковая работа по географии должна достигать тех же целей, что и урок, но на дополнительном материале и другими средствами.

Дополнительная образовательная программа дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. У обучающихся отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушением эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объёме, непрочна. В большей мере развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени наглядно-образное и словесно-логическое. Отмечаются функциональные нарушения речи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащимися с интеллектуальными нарушениями, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы работы кружка:

- учет познавательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Кружок по географии «Вокруг Света» относится к общеинтеллектуальному направлению. Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов, освоения Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа кружка рассчитана на то, чтобы обучающиеся с нарушением интеллекта изучили и познали природу своего края, познакомились с его историей. Изучение природы и истории своего края помогает привить подрастающему поколению любовь и уважение к своему населенному пункту, людям, живущим в нем.

Новизна программы кружка «Вокруг Света» заключается в том, что вопросы о природе и истории своего района изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Например, раздел «Ориентирование на местности» изучаю с учащимися более расширенно, чем на уроке географии, если более конкретизировано материал дополнен географическими задачами на стороны горизонта – дети с удовольствием работают с этими заданиями по компасу или, ориентируясь на местности, в разделе «Метеорология – наука?!» рассматриваю материал с интересными фактами, в этом разделе, я ввела рубрику «Занимательная метеорология». По сравнению с классной работой на уроке в целом материал дополнен географическими играми, географическими задачами, учебными презентациями, физкультминутками по темам занятий, проектной деятельностью, экскурсиями, это и позволяет поддерживать и развивать познавательные процессы обучающихся. Проведение занятий в такой форме способствуют развитию интереса к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают обучающихся к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) образовательной школы для детей, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии - развитию и подготовке обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью, природой, климатом осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Цель: повышать уровень общей культуры учащихся, улучшать результативность учебных занятий по географии, творческой активности и навыков самостоятельной деятельности школьников, создать благоприятные условия для укрепления среди учащихся кружка дружбы и товарищества.

Задачи:

Образовательные: расширение и обобщение знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями о родном крае, по географии в целом, социализация через развитие их потенциальных познавательных возможностей.

Коррекционно-развивающие: коррекция поведения, привитие трудовых и других социально значимых навыков и умений; развитие любознательности и наблюдательности.

Воспитывающие: формирование положительной мотивации к потребности изучать историю, географию своей малой Родины; воспитание любви, уважении и гордости к родному краю;

Достижение этих задач становится невозможным без необходимых материально-технических условий, программного и методического обеспечения.

По окончании изучения разделов кружковой работы предусмотрены конкурсы, экскурсии, походы, защита проектов.

В ходе внеклассной работы происходит дальнейшее формирование познавательных интересов и любви к географии, достигается такое углубление знаний в определенной, пусть ограниченной области, какое немислимо достигнуть в ходе классных занятий; осуществляется выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы.

Внеурочная воспитательная работа планируется по следующим направлениям:

1) учебно-познавательное:

- предметная неделя географии;

-библиотечные часы;

-конкурсы, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

- мини выставки фотографий, рисунков

2) культурно-просветительное:

-экскурсии

-посещение музея;

Для внеклассных мероприятий характерно следующее:

1) разнообразие тематики, составляемой с учётом предложений и интересов детей;

2) создание ситуации выбора и успеха;

3) использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии;

4) доброжелательная атмосфера при их проведении.

Прогнозируемые результаты: Освоение программы кружка «Вокруг Света» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью; воспитание чувства ответственности и долга перед своей малой Родиной; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Программа кружка «Вокруг Света» рассчитана на один год обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (6-9 класс).

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Беседа.

Организация занятий по теме кружка. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка. (1ч)

Ориентирование на местности. Раздел 1. (3ч)

Стороны горизонта. Способы ориентирования по местным признакам. Компас. История создания компаса. Правила пользование компасом. Рисунок и план предмета. План школьного участка.

Они открывали земли. Раздел 2. (2ч)

Географические открытия. Имена на карте. (В этом разделе учащиеся получают сведения о путешественниках, первооткрывателях, знакомятся с маршрутами путешествий, отслеживают маршруты по картам. Закрепляют полученные знания, разгадывая кроссворды, головоломки, шарады).

Без карты нет географии. Раздел 3. (3ч)

Без карты нет географии. История создания глобуса. Глобус – модель земного шара. «Народная мудрость и география» (приметы, пословицы, поговорки, загадки). (В третьем разделе знакомятся с историей создания глобуса и карт, осознают значимость этих изобретений, знакомятся с приметами, пословицами, поговорками и загадками о явлениях природы).

Метеорология – наука?! Раздел 4. (4ч)

Температурные аномалии. Растения – барометры. Живые предсказатели погоды. Метеорологические приборы. Викторина «Метеорология» (В данном разделе учащиеся знакомятся с метеорологией как наукой, изучают метеорологические приборы: барометр, термометр, гигрометр, осадкомер, флюгер. Знакомятся с живыми предсказателями погоды и растениями барометрами, закрепляют свои знания: разгадывают ребус о погоде и отвечают на вопросы викторины).

Далёкие страны. Раздел 5. (5ч)

Удивительный мир Австралии. Путешествие в Африку. Суровая Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. (Шестой раздел посвящён знакомству с особенностями растительного и животного мира стран и континентов).

Вода – жизнь! Водоёмы России. Раздел 6. (5ч)

Вода и суша на земном шаре. Вода в природе. Водоёмы России. Тайны океанов. Охрана воды от загрязнения. (В этом разделе учащиеся знакомятся с водоемами России, находят описания рек в литературных произведениях в поэзии и прозе. Ребусы, загадки по теме).

С чего начинается Родина?! Раздел 7. (11ч)

Наш край. Наш город, станица. Обзорная экскурсия по станице Родниковской. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю. Памятники природы Краснодарского края. Растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края. Животные занесённые в Красную книгу

Краснодарского края. Экскурсия в музей. Моя малая Родина. С чего начинается Родина?! (Проектная работа). Подготовка проекта. (Проектная работа). Защита проекта. Знаем – повторим! (Подведение итогов работы кружка). (Этот раздел полностью посвящён краеведческой работе, экскурсии по родному краю. В завершении работы кружка в конце учебного года запланирован проект выставка фотографий «С чего начинается Родина?!».

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание, разделы	Количество часов
		Автор.
	Введение	1
1	Ориентирование на местности	3
2	Они открывали земли	2
3	Без карты нет географии	3
4	Метеорология – наука?!	4
5	Далёкие страны	5
6	Вода – жизнь! Водоёмы России	5
7	С чего начинается Родина?!	11
	Итого	34 ч

Практическая часть: 1. Проектная работа – 1; 2. Экскурсия – 3;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

1. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 15-е изд. – М: Просвещение, 2021.
2. Лифанова Тамара Михайловна География Рабочая тетрадь 6 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 7-е изд., - М. : «Просвещение», 2021.
3. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 17-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022.
4. Лифанова Тамара Михайловна География Рабочая тетрадь 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 6-е изд., - М. : «Просвещение», 2019.

5. География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
6. Т. М. Лифанова География Рабочая тетрадь 8 класс Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 9-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023.
7. География: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 18-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.
8. Т. М. Лифанова География Рабочая тетрадь 9 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 4-е издание, Москва «Просвещение» 2018
9. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2012
10. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2013
11. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2011
12. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2011
13. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011
14. Гладилина И.П., Гришаккина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
15. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004
16. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
17. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.– М.: Дрофа, 2007.
18. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

Технические средства обучения, оборудование

1. Ноутбук
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экран проекционный рулонный
5. Магнитофон

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Слайды, презентации и видеоролики.

Учебно-практическое оборудование и демонстрационные пособия

- Демонстрационные пособия. Поверхность земли.
- Демонстрационные пособия. Птицы 1.
- Методическо-демонстрационный материал «География».
- Демонстрационные пособия. Правила поведения на природе.
- Демонстрационные пособия. Птицы 2.
- Демонстрационные пособия. Грибы.
- Демонстрационные пособия. Животные.
- Демонстрационные пособия. Ягоды.
- Демонстрационные пособия. Цветы.
- Демонстрационные пособия. Рыбы.
- Демонстрационные пособия. Деревья.
- Демонстрационные пособия. Фрукты, овощи.
- Физическая карта России.
- Физическая карта мира.
- Карта природных зон России.
- Карта Краснодарского Края.
- Энциклопедические справочники.
- Глобус.

Краснодарский край, Курганинский район, станица Родниковская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Родниковской

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА

«Вокруг Света»

По географии

Учитель: Улько Инна Николаевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы кружка
«Вокруг Света» учителя Улько И.Н.

№ п/п	№ зан.	Содержание, разделы.	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План.	Факт.	
1	1	Введение. Планирование работы кружка. Инструктаж по Т.Б.	1			
	1	<u>Ориентирование на местности</u>	3			
2	1.1	Стороны горизонта. Способы ориентирования по местным признакам.	1			
3	1.2	Компас. История создания компаса. Правила пользование компасом.	1			
4	1.3	Рисунок и план предмета. План школьного участка.	1			
	2	<u>Они открывали земли</u>	2			
5	2.1	Географические открытия.	1			
6	2.2	Имена на карте.	1			
	3	<u>Без карты нет географии</u>	3			
7	3.1	Без карты нет географии. История создания глобуса	1			
8	3.2	Глобус – модель земного шара.	1			
9	3.3	«Народная мудрость и география»	1			
	4	<u>Метеорология – наука?!</u>	4			
10	4.1	Температурные аномалии	1			
11	4.2	Растения – барометры	1			
12	4.3	Живые предсказатели погоды	1			
13	4.4	Метеорологические приборы. Викторина «Метеорология»	1			
	5	<u>Далёкие страны</u>	5			
14	5.1	Удивительный мир Австралии	1			
15	5.2	Путешествие в Африку	1			
16	5.3	Суровая Антарктида	1			
17	5.4	Южная Америка	1			
18	5.5	Северная Америка	1			
	6	<u>Вода – жизнь! Водоёмы России</u>	5			
19	6.1	Вода и суша на земном шаре.	1			
20	6.2	Вода в природе.	1			
21	6.3	Водоёмы России.	1			
22	6.4	Тайны океанов	1			
23	6.5	Охрана воды от загрязнения	1			
	7	<u>С чего начинается Родина?!</u>	11			
24	7.1	Наш край.	1			

25	7.2	Наш город, станица.	1			
26	7.3	Обзорная экскурсия по станице Родниковской.	1			
27	7.4	Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю.	1			
28	7.5	Памятники природы Краснодарского края.	1			
29	7.6	Растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.	1			
30	7.7	Животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.	1			
31	7.8	Экскурсия в музей. «Моя малая Родина».	1			
32	7.9	С чего начинается Родина?! (Проектная работа). Подготовка проекта.	1			
33	7.10	С чего начинается Родина?! (Проектная работа). Защита проекта.	1			
34	7.11	Знаем – повторим! (Подведение итогов работы кружка).	1			

Практическая часть: 1. Проектная работа – 1; 2. Экскурсия – 3;

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу к сборнику тестовых заданий
учителя Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Родниковской Курганинского района Краснодарского края
Иины Николаевны Улько

Рецензируемая рабочая программа к сборнику тестовых заданий предназначена для педагогов коррекционных школ и для детей с умственной отсталостью. Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.22 г. №1026

Актуальность рабочей программы заключается в том, что проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должны осуществляться в течение всего периода обучения.

Автором отмечается, что дети с интеллектуальными нарушениями имеют неодинаковые возможности обучения, разные потенциальные компенсаторные возможности, что связано с различной глубиной и распространённостью нарушений. Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т.е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения.

Новизна и практическая значимость рабочей программы состоит в том, что каждый тест состоит из вопросов и ответов, подобранных и построенных в соответствии с определенными принципами. Вопросы тестов можно свести к двум основным типам: основанные на узнавании и основанные на припоминании и дополнении.

В сборнике тестовых заданий предлагаются задания включающие вопросы с тестами множественного выбора с учетом индивидуальных особенностей детей.

Рецензируемая рабочая программа может быть рекомендована к использованию педагогами и внедрена в работу образовательных организаций. Она содержит большое количество дидактических материалов, имеющих большую прикладную значимость. Объем представленных материалов позволяет судить о глубине психолого-педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственного практического опыта.

«26» сентября 2024 г.

Рецензент –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А.Ястребова

Краснодарский край, Курганинский район, станица Родниковская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Родниковской

Рабочая программа к сборнику тестовых заданий

По географии

Уровень образования (класс)

Основное общее, 7-8

Учитель: Улько И.Н.

Программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом М-ва просвещения России от 24.11.22г. №1026

Пояснительная записка

Сборник предназначен для педагогов коррекционных школ и для детей с умственной отсталостью.

У педагогов специальных (коррекционных) учреждений общеобразовательных школ, работающих с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, нередко возникают вопросы, связанные с изучением уровня усвоения знаний у этой категории учащихся.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должны осуществляться в течение всего периода обучения.

Одна из задач специальной (коррекционной) школы - максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, что служит реализации цели школы - подготовка к самостоятельной жизни и труду учащихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют неодинаковые возможности обучения, разные потенциальные компенсаторные возможности, что связано с различной глубиной и распространённостью нарушений.

Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения.

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- *обучающую* (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);

- *воспитательно-развивающую* (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);

- *коррекционно-развивающую* (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);

- *стимулирующую* (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);

- *проектировочную* (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

На разных этапах обучения проверка знаний может иметь разное целевое значение. Пожалуй, наиболее важной является систематическая текущая проверка состояния успеваемости, при рациональной организации которой учитель получает в свое распоряжение ценнейшие данные о наличии пробелов в знаниях учащихся и немедленно использует эти данные для устранения пробелов и недочетов.

Периодическая проверка и оценка знаний проводится в конце каждой учебной четверти; важное значение имеет также проверка усвоения темы или раздела.

Итоговая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся в конце года и по окончании школы.

При проверке и оценке качества успеваемости необходимо уделять внимание тому, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, а также способами учебной деятельности.

Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же «рывками» и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

В частности, исследуется возможность **применения тестовых форм** контроля знаний. Слово "тест" (англ. test - проба, проверка, испытание)

Проведение предварительно проверенных тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами.

Каждый тест состоит из вопросов и ответов, подобранных и построенных в соответствии с определенными принципами. Характер вопросов в значительной степени определяется спецификой и логикой того учебного предмета, для проверки которого данный тест предназначен.

Вопросы тестов можно свести к двум основным типам: *основанные на узнавании и основанные на припоминании и дополнении*.

Наибольшее распространение получили тесты с вопросами первого типа, часто называемые **избирательными тестами**. К каждому вопросу предлагается несколько ответов на выбор, ученик должен найти среди них правильный.

Среди избирательных тестов, в свою очередь, можно выделить:

а) *альтернативные тесты*,

б) *тесты множественного выбора*,

в) *тесты перекрестного выбора.*

Альтернативные тесты сводятся к тому, что ученик должен ответить на предложенный вопрос "да" или "нет". Примеры вопросов альтернативного теста:

1. *Верно ли утверждение: «Кислород не поддерживает горение» ДА; НЕТ (верное подчеркнуть).*

2. *Злаковые культуры – это однодольные растения. ДА; НЕТ*

3. *Нервная система влияет на мышление, речь и сознание человека. ДА; НЕТ И т. д.*

Альтернативные тесты применяются реже других разновидностей избирательных тестов. Их применение имеет, однако, определенные перспективы при проведении фронтального устного опроса, особенно при использовании при этом оборудования автоматизированных классов, о чем уже шла речь выше.

Тесты множественного выбора обычно предполагают выбор одного ответа из числа нескольких предложенных. Распространение тестов в последнее время объясняется, прежде всего, удобством их использования для ввода ответов учеников в различные контролирующие устройства.

Одной из разновидностей избирательных тестов являются **тесты перекрестного выбора** или тесты на сопоставление, предназначенные для установления ответов к ним, записанных в произвольном порядке.

Пример: Установите соответствие между государствами и их столицами:

- *Турция, Иран, Ирак, Афганистан; - Тегеран, Анкара, Кабул, Багдад*

Сюда же можно отнести и **тесты на систематизацию**, используемые для определения умения упорядочить те или иные понятия по определенному признаку и т. д.

Пример: Расположите океаны по мере увеличения их площади:

1. *Тихий океан.*

2. *Северный ледовитый океан.*

3. *Индийский океан.*

4. *Атлантический океан.*

Тесты на припоминание и дополнение, т. е. тесты второго типа строятся обычно так: ученику предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные числа, слова или выражения, он должен заполнить пропуски.

Несколько примеров позволят составить представление об особенностях тестов этого типа.

Пример: Вокруг солнца движутся планеты: _____.

Фауна - это _____.

(Ученик должен припомнить и вписать соответствующие данные.)

Вместо оформления полного ответа ученик ограничивается здесь только вписыванием выражений, несущих основную информационную нагрузку, чем достигается экономия времени и учеников, и учителя.

Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет. Впрочем, свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто.

Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

В данном пособии предлагаются задания включающие вопросы с тестами множественного выбора с учетом индивидуальных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия

1. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 15-е изд. – М: Просвещение, 2021.
2. Лифанова Тамара Михайловна География Рабочая тетрадь 6 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 7-е изд., - М. : «Просвещение», 2021.
3. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 17-е изд., стер. – М: Просвещение, 2022.
4. Лифанова Тамара Михайловна География Рабочая тетрадь 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 6-е изд., - М. : «Просвещение», 2019.
5. География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 16-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
6. Т. М. Лифанова География Рабочая тетрадь 8 класс Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций,

- реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - 9-е издание, стереотипное Москва «Просвещение» 2023.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– М.: Просвещение, 2019.
 8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом М-ва просвещения России от 24.11.22г. №1026.
 9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1
 10. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2012
 11. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2013
 12. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2011
 13. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2011
 14. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Краснодарский край, Курганинский район, станица Родниковская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Родниковской

Сборник тестовых заданий

Учитель: Улько И. Н.

1 вариант

Задание 1. Какая сторона горизонта находится напротив востока?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 2. С какой стороны на деревьях растет мох?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 3. Как называется сторона горизонта, где восходит солнце?

- А) Север
- Б) Юг
- В) Восток
- Г) Запад

Задание 4. Как называется видимая часть земной поверхности?

- А) План
- Б) Рисунок
- В) Горизонт
- Д) Масштаб

Задание 5. Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге?

- А) План
- Б) Рисунок
- В) Горизонт
- Д) Масштаб

Задание 6. Каким цветом изображены на картах низменности?

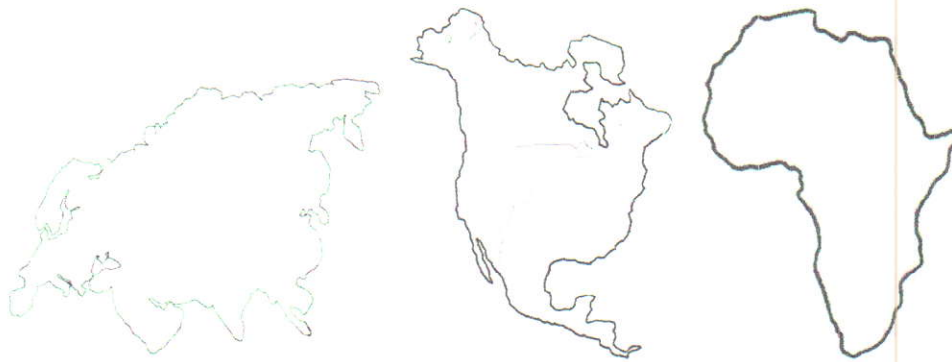
- А) Темно-зелёным
- Б) Голубым
- В) Желтым
- Г) Коричневым

Задание 7. Подчеркни явления природы: ветер, движение машины, шторм, ураган, компас, осадки, молния, вырубка деревьев, гроза.

Задание 8. Каким цветом изображены на картах горы?

- А) Темно-зелёным
- Б) Голубым
- В) Коричневым

Задание 9. Определите по контурам, какие материки изображены:



Ответы:

1) Г

2) А

3) В

4) В

5) Д

6) А

7) ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза

8) В

9) Евразия, Северная Америка, Африка

2 вариант

Задание 1. Как называются большие пространства ровной местности?

- А) Горы
- Б) Равнины
- В) Холмы
- Г) Овраги

Задание 2. Как называется часть суши, окруженная водой со всех сторон?

- А) Залив
- Б) Остров
- В) Пролив
- Г) Полуостров

Задание 3. Как называется полоса воды между двумя участками суши?

- А) Залив
- Б) Остров
- В) Пролив
- Г) Полуостров

Задание 4. Сколько океанов на Земле?

- А) 4
- Б) 6
- В) 8
- Г) 5

Задание 5. Как называется самый маленький и холодный океан?

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

Задание 6. Как называется самый большой океан?

- А) Северный Ледовитый
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Тихий

Задание 7. Сколько материков на Земле?

- А) 4
- Б) 6
- В) 8
- Г) 5

Задание 8. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами?

- А) Евразия

Б) Африка

В) Антарктида

Задание 9. На каком материке мы живём?

А) Евразия

Б) Африка

В) Антарктида

Г) Австралия

Ответы:

1)Б

2)Б

3)В

4)А

5)А

6)Г

7)Б

8)А

9)А

3 вариант

Задание 1. Какие горы расположены между Восточно – Европейской и Западно – Сибирской равнинами?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтайские
- Г) Саяны

Задание 2. Какие горы на территории России самые высокие?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтайские
- Г) Саяны

Задание 3. Какая крупная река протекает по территории Западно – Сибирской равнины?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Обь
- Г) Лена

Задание 4. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтайские
- Г) Саяны

Задание 5. Какая река берет начало на Валдайской возвышенности, протекает по Восточно – Европейской равнине и впадает в Каспийское море?

- А) Волга
- Б) Енисей
- В) Обь
- Г) Лена

Задание 6. Какое озеро является самым глубоким в мире?

- А) Ладожское
- Б) Онежское
- В) Каспийское
- Г) Байкал

Задание 7. Какое озеро является самым большим в мире?

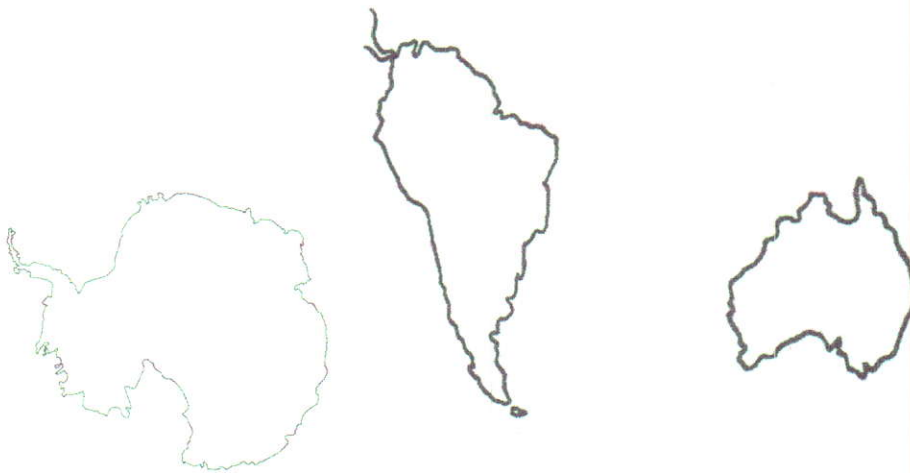
- А) Ладожское
- Б) Онежское
- В) Каспийское

Г) Байкал

Задание 8. Подчеркните названия морей, которые омывают берега России, относящиеся к Тихому океану.

Баренцево, Берингово, Чукотское, Японское. Балтийское, Чёрное, Охотское, Белое, Азовское.

Задание 9. Определите по контурам, какие материки изображены:



Ответы:

1)А

2)Б

3)В

4)А

5)А

6)Г

7)В

8) Берингово, Японское, Охотское.

9) Антарктида, Южная Америка, Австралия.

4 вариант

Задание 1. На каком материке расположена наша Родина?

- А) Евразия
- Б) Северная Америка
- В) Африка

Задание 2. Как называются горы, расположенные на юге нашей страны, между Чёрным и Каспийским морями?

- А) Уральские
- Б) Кавказские
- В) Алтай
- Г) Саяны

Задание 3. Какая крупная равнина России расположена к востоку от Уральских гор?

- А) Среднесибирское плоскогорье
- Б) Восточно – Европейская
- В) Западно – Сибирская
- Г) Среднерусская возвышенность

Задание 4. Подчеркните названия рек России.

Байкал, Обь, Онежское, Кавказ, Амур, Иртыш, Лена, Саяны, Каспийское, Енисей, Дон, Волга.

Задание 5. Какая природная зона занимает побережье Северного Ледовитого океана?

- А) зона леса
- Б) зона арктических пустынь
- В) зона тундры
- Г) зона степей

Задание 6. Какие из перечисленных рек протекают в европейской части России?

- А) Печора
- Б) Волга
- В) Енисей
- Г) Амур

Задание 7. Какое из географических названий лишнее?

- А) Антарктида
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Азия

Задание 8. Какой из географических объектов не является материком?

- А) Северная Америка

- Б) Австралия
- В) Северный Ледовитый
- Г) Евразия

Задание 9. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления

- А) Барометр
- Б) Компас
- В) Нивелир

Ответы:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Обь, Амур, Иртыш, Лена, Енисей, Дон, Волга
- 5) В
- 6) А, Б
- 7) Г
- 8) В
- 9) Б

5 вариант

Задание 1. Подчеркните моря Тихого океана.

Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.

Задание 2. Подчеркните острова Северного Ледовитого океана.

Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.

Задание 3. Найди географическое название лишнее.

- А) Нил
- Б) Конго
- В) Замбези
- Г) Сахара

Задание 4. В каком полушарии расположена Австралия?

- А) в восточном полушарии к северу от экватора
- Б) в западном полушарии к югу от экватора
- В) в западном полушарии к северу от экватора
- Г) в восточном полушарии к югу от экватора

Задание 5. Воды какого океана не омывают берега Антарктиды?

- А) Тихого
- Б) Атлантического
- В) Индийского
- Г) Северного Ледовитого

Задание 6. Какой океан омывает Евразию с юга?

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

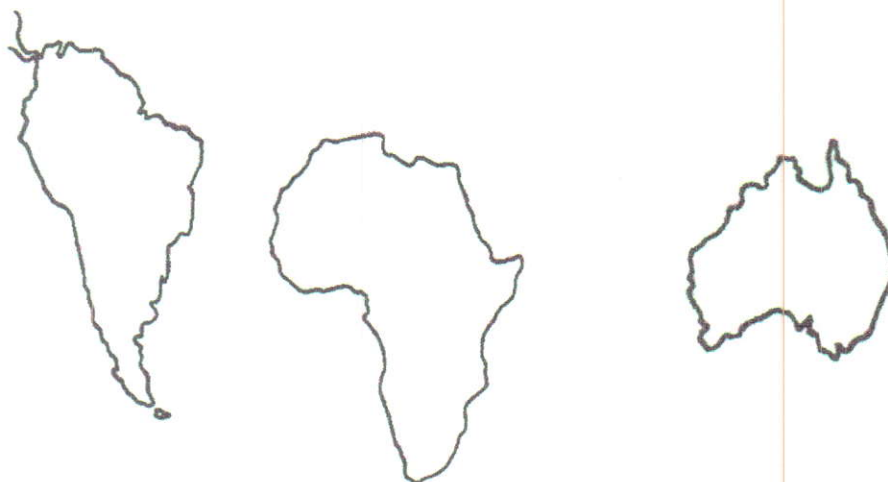
Задание 7. Какая горная вершина является самой высокой в мире?

- А) Эльбрус
- Б) Килиманджаро
- В) Эверест

Задание 8. Животный мир называется:

- А) флорой
- Б) фауной

Задание 9. Определите по контурам, какие материки изображены:



Ответы:

- 1) Балтийское, Охотское, Восточно – Китайское, Чёрное, Средиземное, Жёлтое, Красное, Японское, Лаптевых, Белое, Южно – Китайское, Баренцево.
- 2) Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.
- 3) Г
- 4) Г
- 5) Г
- 6) В
- 7) В
- 8) Б
- 9) Юж. Америка, Африка, Австралия

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Улько

Инна Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418023031

с «01» августа 2022 г. по «15» августа 2022 г.

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО,
ФГОС у/о в работе учителя биологии»**

Регистрационный номер

32729 - УД

Города
Ростов-на-Дону

Дата выдачи

15.08.2022

в объёме
72 часов



Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Улько

Инна Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418023032

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

с « 16 » августа 2022 г. по « 30 » августа 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО,
ФГОС у/о в работе учителя информатики»

Регистрационный номер

32730 - УД

Города
Ростов-на-Дону

Дата выдачи

30.08.2022

в объёме
72 часов



Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Улько

Инна Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418023085

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «01» августа 2022 г. по «15» августа 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО,
ФГОС у/о в работе учителя географии»

Регистрационный номер

32726 - УД

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

15.08.2022



в объёме
72 часов

Руководитель

Секретарь