

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО -  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

352430, Россия, Краснодарский край,  
г. Курганинск, ул. Ленина, 14,  
email: kurganinsk-rimc@mail.ru  
тел:8(86147) 2-11-51, 8(86147) 2-21-47

10.04.2023 № 76

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

Дана Окружко Анастасии Анатольевне, учителю математики ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Родниковской, в том, что она 30 марта 2023 г. в рамках районного методического объединении учителей математики выступала с докладом по теме «Особенности преподавания математики в коррекционных классах» (протокол РМО учителей математики от 30.03.2023 г. № 4).

Директор МКУО РИМЦ



*[Handwritten signature]*

Н.В. Кузьмина

## Выписка из протокола №3

заседания ШМО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской

от 28.12.2023 г

Слушали: учителя математики Окружко Анастасию Анатольевну с докладом по теме «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».

В своем докладе она отметила, что в результате применения современных образовательных технологий возросло качество обучения, познавательный интерес, социальная активность, количество социально-значимых проектов. Современные технологии должны научить обучающихся учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике; развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетенции, уровень сформированности.

### Решение:

Принять информацию к сведению для использования в работе

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_

Макарова М.Н

Директор школы-итерната \_\_\_\_\_

Деркунская О.Ю



Выписка из протокола №4

заседания ШМО учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской

от 27.03.2024г

Слушали: учителя математики Окружко Анастасию Анатольевну с докладом по теме «Использования ИКТ на уроках математики»

В своем докладе она отметила, что использования ИКТ на уроках математики позволяет повысить эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Использования ИКТ наполняет деятельность учителя новым содержанием, позволяя сосредоточиться на обучающих, воспитательных и развивающих функциях.

**Решение:**

Принять информацию к сведению для использования в работе

Руководитель методического объединения



Макарова М.Н

Директор школы-итерната



Деркунская О.Ю



## Анализ работы методического объединения учителей за 2023-2024 учебный год

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

В 2023-2024 учебном году деятельность методического объединения учителей осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. В течение учебного года педагоги работали над методической темой:

*«Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФАООП, направленное на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

**Цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в рамках реализации современных требований образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.
3. Повышать уровень профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
5. Определить основные направления профориентационной работы в системе профессионально-трудовой подготовки в 5-10 классах.
6. Совершенствовать работу по подготовке выпускников 9 класса к итоговой аттестации и 10 класса к защите индивидуальных итоговых проектов.
7. Выявлять, изучать наиболее ценный опыт педагогической инновационной деятельности членов коллектива.
9. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педколлектива; оказание помощи молодым специалистам.

Условиями для решения поставленных задач являлись: рабочие программы по предметам, план деятельности МО, паспорта кабинетов, где

нормам, культуре общения в группах, сформировать образ будущей семьи, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами. Она кратко рассказала о содержании программы, принципах, методах и формах проведения уроков. Елена Николаевна дополнила выступление рассказом об оборудовании кабинета СБО, о проведении уроков практической направленности и их роли в формировании умений, навыков, необходимых в повседневной самостоятельной жизни каждого человека.

С сообщением по вопросу «Социальная адаптация личности младших школьников с ОВЗ через развитие у них творческих способностей» выступила учитель начальных классов Чаплыгина Н.А. Наталья Александровна рассказала о трудностях, которые сопровождают ребёнка с интеллектуальными нарушениями при поступлении в школу. Отметила, что сформировать адекватную самооценку своих способностей, наладить контакт с окружающими, уменьшить степень тревожности первоклассника возможно, вовлекая его в разнообразную творческую деятельность. Педагог привела примеры использования творчества в урочной и внеурочной работе с детьми. Творчество ребёнка – это важнейшее качество его личности, это универсальная способность, лежащая в основе формирования всех других его способностей.

С методической консультацией «*Аттестация педагогических работников: вопросы и ответы*» выступила заместитель директора по УР Тен Т.В. Она довела до сведения педагогов алгоритм организации и проведения аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории. Познакомила с инструкцией подачи заявления в электронной форме. Ответила на интересующие педагогов вопросы, в том числе по заполнению форм о результатах профессиональной деятельности. Также Татьяна Владимировна познакомила педагогов с графиком заседаний школьной аттестационной комиссии.

На третьем заседании методического объединения учителей проведён анализ работы за 2 четверть. Обсудили результаты проводившихся в школе предметных недель физкультуры и социально-бытовой ориентировки.

Были отмечены качество и высокий методический уровень открытых уроков и занятий, проведённых педагогами. Также отметили разнообразие и результативность тематических мероприятий, конкурсов по планам недель. Рассмотрели справку по итогам взаимопосещения учителей во 2 четверти.

По второму вопросу с промежуточными результатами адаптации учащихся пятого класса к предметному обучению выступили: классный руководитель Окружко А.А., учителя-предметники Тимчишина Т.В., Улько И.Н., Гришина Е.Н., Галкина Е.С. Педагоги отметили в целом положительную динамику, познакомили с результатами своих наблюдений за учащимися в процессе учебной деятельности.

Свою оценку результатов адаптации обучающихся пятого класса дала зам. директора по УР, Тен Т.В. По итогам классно-обобщающего контроля Татьяна Владимировна дала некоторые рекомендации педагогам, работающим в 5 классе (справка). Отметила, что для благоприятной

басни». Дети активно принимали участие в конкурсах «Кому принадлежат слова?», «Продолжи фразу», «Угадай героя».

В исполнении ученика 6 класса Дружинина Р. эмоционально прозвучала басня «Ворона и Лисица».

В завершении мероприятия сделали вывод, что мудрые басни Крылова не устарели и учат понимать истинные ценности, народную мудрость и расширять жизненный опыт. Они учат совершать добрые поступки и полезные дела.

С 13 по 15 февраля по результатам проверки техники чтения для обучающихся 5-10 классов прошёл конкурс скорочтения «Люблю читать». Лучшие результаты показали следующие учащиеся: Стрельникова Э. (5 кл), Дружинин Р. (6 кл), Емцова В. (7кл), Сычёв С. (8кл), Васильченко Е.(9кл), Колодкина К. (10а кл), Маннонова Н. (10б кл).

Весь период продолжался конкурс рисунков «Моя любимая басня И.А.Крылова». Ярко и красочно были выполнены рисунки ребят.

14.02 обучающиеся 6-8 классов приняли участие в зональной олимпиаде по русскому языку среди учащихся специальных (коррекционных) школ-интернатов Краснодарского края. Дружинин Р. (6кл) занял 2 место; Емцова В. (7кл) – 3 место; Шилкова А. (8кл) – 3 место.

14-15 февраля работал сменный стенд «Занимательный русский язык», где учащиеся с большим интересом разгадывали ребусы, головоломки, шарады, кроссворды.

15 февраля были проведены итоги традиционного конкурса на лучшую тетрадь по русскому языку (5-10 кл). При подведении итогов в каждом классе были отмечены учащиеся, которые аккуратно ведут рабочие тетради, соблюдают единый орфографический режим, имеют положительные оценки за письменные работы. Победителями конкурса стали: Дружинин Р.(6 кл), Емцова В. (7кл), Васильченко Ю. (8 кл), Васильченко Е. (9кл), Самко Л. (10акл), Маннонова Н. (10бкл).

В рамках предметной недели учителем русского языка Макаровой М.Н. и учителем математики Окружко А.А. был проведен открытый интегрированный урок в 9 классе.

Цель данного урока – показать тесную связь предметов – русский язык и математика.

Педагогами был выбран тип урока: обобщение и закрепление материала по темам «Глагол» и «Десятичные дроби». Задачи были поставлены следующие:

-Закрепить знания обучающихся по теме «Глагол».

- Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки по теме «Десятичные дроби»; закрепить действия с десятичными дробями.
- Формировать умения применять полученные знания на практике.
- Развивать сообразительность, любознательность, логическое мышление, творческую активность, культуру речи.
- Воспитывать познавательный интерес к русскому языку и математике.

В ходе данного урока учитывались особенности обучающихся 9 класса. В содержание урока был включен большой объем материала по изучаемым темам. Использовались приемы и методы, которые способствовали повышению учебной мотивации, в полной мере соответствовали требованиям современного урока. Выбранная форма проведения позволила систематизировать знания учащихся.

Необычная форма урока помогает пробудить в обучающихся интерес к изучению данных предметов. Урок способствовал переносу знаний, умений и навыков из русского языка в математику и из математики в русский язык. Материал данного урока показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимосвязь двух совершенно разных наук. Разнообразные задания по предметам побуждали детей к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления. Способствовали развитию речи, формировали умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Использование различных видов работы поддерживало внимание и мотивацию учеников на достаточно высоком уровне. Каждый последующий этап связан с предшествующим. Не было утомляемости и перенапряжения за счёт переключения на разнообразные виды деятельности. Для каждого обучающегося была создана ситуация успеха. Осуществлялась дифференцированная индивидуальная работа с учащимися 3,4 группы. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей.

Урок целей достиг и получил положительные отзывы коллег.

16.02 на общешкольной линейке были подведены итоги недели. Поощрительными призами были отмечены учащиеся, ставшие победителями в различных конкурсах, проводившихся по плану предметной недели.

С 11 по 15 марта 2024 года в ГКОУ КК школе-интернате прошла предметная неделя математики.

**Целью недели являлось:** повысить интерес школьников к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.

Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены учителем математики на высоком уровне: качественно, наглядно, занимательно, доступно для учащихся разных возрастных категорий.

**В понедельник, 11 марта** на утренней линейке учителем математики Окружко А.А было объявлено о начале недели математики.

Проведён конкурс на лучшую тетрадь по математике среди обучающихся 5-10 классов. Оценивался внешний вид тетради, аккуратность и точность записей, наличие выполненных домашних работ. Отметим тетради учащихся: Васильченко Е. (9 кл.), Васильченко Ю. (8 кл.), Дружинина Р. (6 кл.), Мальцевой А. (10 кл.).

**Во вторник, 12 марта** педагог подготовила и разместила на стенде множество интересных математических заданий для учащихся 5-10 классов. Ребята разгадывали ребусы, кроссворды, решали занимательные задачи. Самыми активными, внимательными, сообразительными оказались учащиеся 5,6,7 классов.

**В среду, 13 марта** в рамках недели математики на уроках дети познакомились с известными женщинами математиками, с историями их жизни и открытиями. Для себя дети сделали выводы, о важности изучения предмета. Наибольшую заинтересованность проявили обучающиеся 5,6,8 классов.

**В четверг, 14 марта** было проведено внеклассное мероприятие «Математическое ассорти», среди 7-8 классов. Ребята были поделены на две команды «360» и «Математическая память». Дети выполняли такие задания, как:

1. Придумать свое математическое название и эмблему
2. Разминка с вопросами для каждой команды.
3. Что ни шаг, то название.
4. Конкурс на внимательность
5. Геометрическое задание
6. Художники

В итоге соревнований победила команда 8 класса «360».

В ходе мероприятия дети получили бурю положительных эмоций, с радостью участвовали во всех конкурсах.

Весь период предметной недели, среди обучающихся 5-10 классов проходил конкурс рисунков «Геометрические фигуры в жизни». Свои работы представили обучающиеся: 5 класс(8 человек), 6 класс(4 человека)

7 класс(6 человек), 8 класс(4 человека) 9 класс(3 человека) 10А класс(4 человека)

**В пятницу, 15 марта** на линейке учитель Окружко А.А подвела итог проведенной недели и наградила самых активных обучающихся.

С 01 апреля по 05 апреля 2024 года в школе-интернате прошла предметная неделя начальных классов.

**Целью недели являлось:** повышение уровня качества преподавания в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФАООП; повышение у учащихся



место проживания народов. На политической карте РФ, обучающие могут показать и распределить место проживания 16 народов России.

Проектом можно пользоваться на уроках географии в 6 и 9 классе, на уроках природоведения в 5 классе, на уроках в начальной школе, обществознания и истории. А также при подготовке мероприятий или бесед.

Защита проекта прошла в конце недели «Естествознания», ребята показали чему научились на проекте, какую новую информацию получили, подвели итог проекта, отвечая на вопросы, отгадывая загадки, попробовали национальные блюда разных народов и показали на карте России проживание народов России.

Анализ проведённой методической работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, учебный план школы реализован в полном объёме, чему способствовала чёткая, слаженная работа членов методического объединения учителей, всего педагогического коллектива школы.

Учитывая вышесказанное, считаю, что работу МО учителей за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

На 2024-2025 учебный год предварительно определены следующие задачи:

- продолжить работу по изучению и внедрению ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основную школу (9 класс) (разработка рабочих программ, КТП, поурочного планирования)
- определить наиболее приемлемые, эффективные формы профориентационной работы с учащимися 5-11 классов с учётом имеющейся материально-технической базы образовательного учреждения;
- проанализировать опыт учителей-предметников, работающих в 10 классе, особенности организации и проведения новой формы аттестации в виде защиты индивидуальных итоговых проектов;
- продолжить работу по повышению уровня качества обученности учащихся 1-10 классов (разработка индивидуальных программ, проведение мониторинговых исследований);
- продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, организации комфортной среды для обучающихся 1-11 классов;
- совершенствовать методическую работу, применяя активные формы проведения заседаний МО, работу с сайтом ОУ, взаимопосещение, проведение предметных недель, открытых уроков.

Руководитель МО учителей



М.Н.Макарова

## ПРИКАЗ

«31» августа 2023 года

№ 145

### «О создании школьного психолого-педагогического консилиума (ППК)»

В соответствии с Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, на основании решения педагогического совета ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Родниковской № 1 от 29.08.2022 года с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

### ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить состав психолого-педагогического консилиума:

Председатель ППК - Е.П. Ковалевская заместитель директора по КРН  
Секретарь: Н.Н. Чудинова - педагог-психолог

Члены консилиума:

М.Ю. Ашхотова - учитель-логопед;  
А.С. Быковская - учитель-дефектолог;  
А.А. Окружко - учитель математики;  
О.С. Курбанова - медицинская сестра;  
А.В. Ергунова - воспитатель

Директор школы-интерната



О.Ю.Деркунская

С приказом ознакомлен

Е.П. Ковалевская

М.Ю. Ашхотова

Н.Н. Чудинова

А.С. Быковская

А.А.Окружко

О.С. Курбанова

А.В. Ергунова

**Паспорт проекта**  
**«Проценты вокруг нас»**

<b>Тема проекта</b>	«Проценты вокруг нас»
<b>Учебный предмет</b>	Математика
<b>Участники проекта</b>	Обучающиеся 9 класса
<b>Руководитель проекта</b>	Учитель математики- Окружко Анастасия Анатольевна
<b>Тип проекта</b>	Социально- значимый, поисково-исследовательский
<b>Срок реализации</b>	Январь-апрель, 2023-2024г
<b>Цель проекта</b>	Познакомиться с возможными применениями процентных соотношений в жизни человека, расширить понятие процент. Показать широту применения в жизни процентных вычислений
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать исследовательскую деятельность учащихся.</li><li>2. Доказать необходимость использования процентных соотношений. Применение процентов на примере социологического исследования обучающихся 9 класса.</li><li>3. Совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения</li></ol>
<b>Этапы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовительный этап Поиск решения проблемы «Без каких знаний нельзя прожить в современном мире?»</li><li>2. Теоретический этап Подготовка участников к реализации проекта (выбор темы проекта, обучение основам исследования, методам сбора информации).</li><li>3. Проектный этап Изучение теоретического материала Написание исследовательской работы (сбор материалов</li></ol>

	<p>участниками, изучение общественного мнения, проведение анкетирования).</p> <p>4. Организационно-обобщающий этап Систематизация материалов проекта, оформление работы, подготовка к защите проекта.</p> <p>5. Защита проекта, презентация результатов общественности Выступление на уроке математики..</p>
<b>Предмет исследования</b>	<p>1. Учитель математики Окружко А.А</p> <p>2. Обучающиеся школы</p> <p>3. Родители обучающихся , заинтересованные в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей, расширении их кругозора.</p> <p>4. Учителя школы</p>
<b>Методы исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фонд школьной библиотеки ;</li> <li>• фонд сельской и районной библиотек;</li> <li>• интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<p>1. Расширить понятие о процентах</p> <p>2. Осуществить межпредметную связь посредством данной темы</p> <p>3. Совершенствование информационных умений учащихся (умения осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умения работать с текстом).</p> <p>4. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.</p> <p>5. Показать широту применений в жизни процентных вычислений</p>

Дата

24.04.2024

Директор школы-интерната



О.Ю. Деркунская

## **Отчет о реализации социально-значимого проекта «Проценты вокруг нас»**

Проект ориентирован на развитие у обучающихся аналитического мышления в процессе анализа информации, сравнения сопоставления и отбора необходимых фактов, установление ассоциаций с ранее изученным материалом, логического мышление-умение выстраивать логику доказательности принимаемого решения, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, принимаемых для решения проблемы.

### **Цель проекта:**

- Познакомиться с возможным применением процентных соотношений;
- Расширить понятие процента;
- Осуществить межпредметную связь посредством данной темы;
- Показать широту применения в жизни процентных вычислений.

### **Задачи проекта:**

1. Расширить круг задач, решаемых в школе;
2. Рассчитать бюджет семьи;
3. Применение процентов на примере социологического исследования обучающихся 9 класса. Доказать необходимость использования процентных соотношений;
4. Приумножить знания о предмете исследования, донести эти знания до учащихся;
5. Совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения.

### **Гипотеза**

Гипотеза – из всех математических навыков, вероятно, применение процентных вычислений, наиболее полезный практический навык, необходимый каждому современному человеку.

Работа над проектом стала совместная творческая деятельность школьников над данной темой. В процессе работы над проектом обучающиеся 9 класса (под руководством учителя Окружко А.А) проводили анкетирование по выяснению знаний о проценте и его использовании в повседневной жизни. Реализация проекта позволила усовершенствовать принцип сотрудничества педагога и учащихся, сочетая коллективную и индивидуальную работу над проектом.

Ребята изучили историю возникновения процентов в жизни людей.

С помощью анкетирования узнали, что многие учащиеся школы (30%) даже и не знают, для чего нужен процент в повседневной жизни и где он используется.

Выявили основную область применения процентов:

Проценты находят свое применение:

- при изучении школьных предметов таких, как в математика, история, географии, биология.
- в медицине,
- в науке,
- в промышленности,
- в социологии,
- в банковской системе,
- в торговле,
- в кулинарии,
- в статистике,

Для успешной реализации поставленной цели в проекте использовались различные методы: беседа, презентации, сбор информации в интернете.

Исследовательская работа позволила более грамотно разбираться в большом потоке информации, правильно вкладывать деньги, рассчитывать бюджет семьи, грамотно брать кредиты, выбирая более выгодный вариант, совершать

