

Краснодарский край, Курганинский район, станица Родниковская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Родниковской

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЧУДИНОВОЙ Н.Н.  
за 2023-2024 учебного года**

**Цель работы педагога-психолога** - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи:**

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативно-просветительская;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая.

**1. Диагностическая работа**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности обучающегося; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к

школе, диагностика самооценки психических состояний обучающихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ИА.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).

- Диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть).

За 2023-2024 учебный год обследованы вновь прибывшие обучающиеся, заполнены индивидуальные психологические карты и заключения.

В сентябре и апреле 2023-2024 уч.г. все 100% обучающихся прошли скрининговую оценку психического и социального здоровья «Valeometr».

Методы скрининга:

Сенсорно-моторная реакция.

Метод цветовых выборов.

Метод вариационной пульсометрии.

Тест Айзенка.

Тест Филлипса.

Тест Спилберга-Ханина.

Нагрузочная проба Руфье.

Индивидуально типологический опросник

По результатам проведенной работы составлены скрининг-оценки соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием АПК «Valeometer».

Согласно с годовым планом работы была проведена диагностика адаптации учащихся 1-го класса. Диагностика уровня школьной адаптации.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации.

**Цель:** выявить уровень школьной адаптации 1го класса

**Задачи:**

- ✓ выявить уровень адаптации индивидуально каждого ученика;
- ✓ выявить общий уровень адаптации;
- ✓ выявить дезадаптированных детей;
- ✓ выявить причины дезадаптации.

**Задание 1. По результатам** обследования на начало года было выявлено 6 обучающихся (60%) с оптимальной работоспособностью: дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам, преобладают положительные эмоции, настроены оптимистично. У 2-х (20%) детей эмоциональное состояние в норме, ребенок может радоваться и печалиться поводов для беспокойства нет. И еще 2-е (20%) детей преобладают отрицательные эмоции. У детей доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить

самостоятельно. На конец года при повторном обследовании детей только один обучающийся испытывает неприятные переживания, планируется дальнейшая коррекционная работа с этим ребенком.

В декабре 2023 года проводилась методика по выявлению уровня школьной мотивации у детей 1-х классов

### Оценка уровня школьной мотивации 1 класса

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

Класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1 кл. 10 чел 100%	(3 чел.) 30%	(4 чел) 40%	(2 чел) 20%	(1 чел) 10%	0



По полученным результатам с помощью данной методики мы видим, что у большинства детей 1го класса сформировалось положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у

таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Примерно у 10 % (1 человек) учеников первого класса, на данный момент низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога.

#### **5 класс**

**Исследование проводилось согласно годовому плану**

В исследовании приняли участие 12 человек.

**Цель исследования:** выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы обучающихся 5 класса.

**Задачи исследования**

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности обучающихся на разных уроках.

**Методы исследования:**

1) Тестирование обучающихся (методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., Л. Ясюкова, методика «Цветные письма»).

2) Наблюдение

3) Посещение уроков

4) Беседы с педагогами, классными руководителями, обучающимся

Обучающимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы.

Результат исследования показал у 2-х обучающихся 16,67% высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Четверо обучающихся проявляют хороший уровень 33,33% Они успешно справляются с учебной деятельностью. У 2-х обучающихся 16,67% положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Низкая школьная мотивация у 3-х обучающихся 25% Эти ученики неохотно посещают школу, испытывают затруднения в учебной деятельности. И один ученик испытывают серьезные трудности в обучении, проблемы в общении с одноклассниками и учителями 8,33%

Эмоциональное самочувствие в учебном коллективе в основном хорошее.

**На основании проведенного опроса по анкете Н. Лускановой были выявлены такие уровни школьной мотивации:**

16,67% (2 человека) обучающихся имеют высокий уровень мотивации, 25% (3 человека) обучающихся имеют хорошую школьную мотивацию, 41,67% (5

человек) имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью, 16,67 % (2 человека) низкая школьная мотивация.

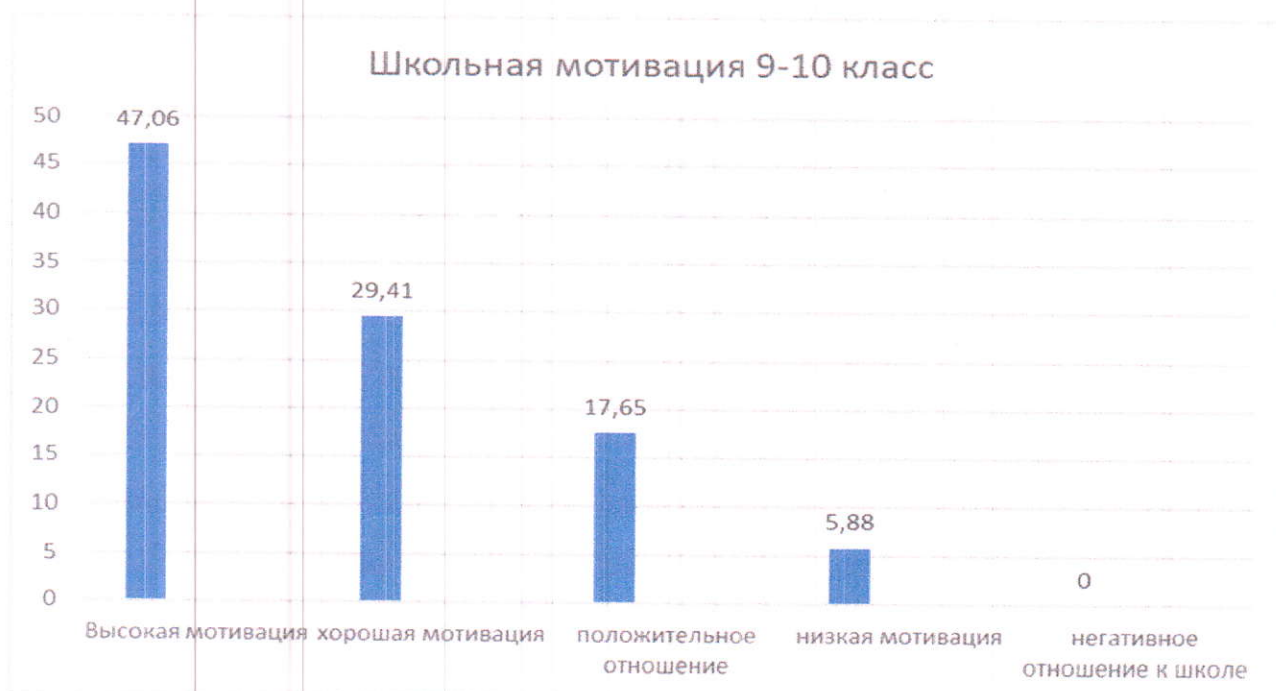
По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога

В течении всего полугодия были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе.

Самым тревожным фактором по классу является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 9-10-х классов(34 человека) 100% к школе.

Параметры	%
Высокая школьная мотивация, учебная активность.	47,06 %
Хорошая школьная мотивация.	29,41%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами.	17,65 %
Низкая школьная мотивация.	5,88%
Негативное отношение к школе.	--



Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

82,35% (28.)обучающиеся 9-10 класса высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;

для 11,76%(4 ч.) - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками.

С октября по ноябрь проводились диагностики для определения уровня суицидального риска «шкала М. Ковач», Филиппса, « Жизненные ценности» с 6-10 класс. На основании всех результатов сделан вывод, что дети не имеют повышенный уровень депрессии посредством которой развиваются суицидальные мысли.

В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни среди обучающихся 6-10 классов было проведено анкетирование с целью изучения вопроса употребления ПАВ . После обработки результатов выяснилось, что все обучающиеся осознают вред ПАВ для здоровья человека.

#### **Анализ результатов диагностики 9-х классов**

С обучающимися 9-х классов( 24 человека)100% с применением следующих методик:

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (Г.В.Карпова),
- изучение мотивов обучения (Федоренко Н.Г.),
- изучение самооценки обучающихся (В.И. Петрушин),
- Изучение уровня тревожности учащихся (Филлипса).

95,83 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;

4,17% - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен

***Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу***

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения обучающихся 9-х и 10х классов ( 32 человека)100% в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

<b>Параметры</b>	<b>класс</b>
Самочувствие	62,5 % -хорошее; 31,25%- нормальное; 6,25 %- плохое.
Активность	78,13 % - нормальная; 21,88 %- низкая.
Настроение	65,63% -хорошее;

Настроение	65,63% -хорошее; 28,13 %- нормальное; 6,25 % - плохое.
------------	--------------------------------------------------------------

Также с обучающимися 9 и 10 класса проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ИА. При проведении диагностики в апреле месяце 2024 года в 9 классе, что уровень тревожности на данном этапе у 3х человек находится на среднем уровне, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности, для них составлены индивидуальные рекомендации по способам успешной сдачи ИА и коррекционная работа для снятия тревожности.

По запросу администрации были проведены диагностики у 4-го класса для определения психологического климата.

Результат диагностики показал в 4-м классе преобладает ситуативно-положительный климат.

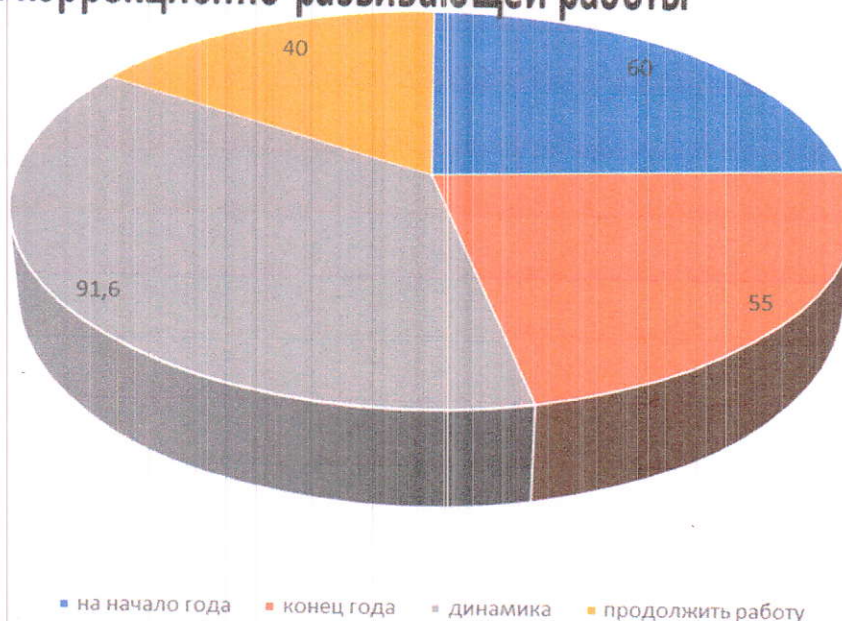
На основании всех результатов были составлены аналитические справки и даны **рекомендации** направленные на индивидуальную работу с детьми чей психологический климат выразился безразличием. и проведение дополнительных диагностик.

## 2.КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

В течение 2023– 2024 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Всего было зачислено 60 обучающихся на коррекционные занятия.

### Динамика коррекционно-развивающей работы



Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых занятий по программам: «Я первоклассник», «Первый раз в пятый класс», «Коррекция агрессивности 6-8 кл», «Путь к себе», «Я учусь владеть собой».

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с обучающимися школы. В работе психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование целостно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутри школьный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.



Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей.

### 3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

В 2023 - 2024 учебном году общее количество консультаций составило 67 из них:

- Консультативная деятельность с родителями»
- Консультации с педагогами
- Консультации по проблемам поведения
- Консультации с обучающимися



Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультационная работа велась с родителями и обучающимися: «Сложности адаптации у детей и способы их преодоления», «Я новичок в школе», «Воспитание подростка».

Консультационная работа велась с родителями и обучающимися на различные темы: «Трудные подростки» В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Особенности детско-родительских отношений.

Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.

Особенности воспитания и развития детей в семье.

Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу учителей

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2023 - 2024 учебном году было отведено по темам: ИА, трудности адаптационного периода обучающихся 1,5 класса, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

#### 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года вела работу по психологическому просвещению.

В 2023 – 2024 учебном году с обучающимися 10 класса проходили классные часы по блоку «Семья, любовь и верность»

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании «Взаимоотношения родителя с подростком», «Агрессивность детей, в чем она заключается». : «Суицидальные риски у подростков», участие в круглом столе на тему «Адаптация 5го класса»

В профилактическую работу входили следующие виды тренингов: «Как подавить агрессию», «Что есть зависимость», «Буллинг в школе», «Школа вежливости», «Защитники родины», «Я люблю жизнь»,

Для обучающихся и родителей подготовлены наглядные материалы «Экзамен без стресса» с обучающимися 7-10 класс проходило анкетирование с элементами беседы на тему «Здоровье – это счастье», в апреле с обучающимися 9-х классов был проведен тренинг на снятия стресса и напряжения перед экзаменами «Экзамен без стресса».

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

## **5.ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Аналитическая работа психологической службы школы в 2023 – 2024 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

### **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю

методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровье сберегающие технологии.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

**Аналитическая справка о динамике (%) коррекционной работы педагога-психолога Чудиновой Н.Н.**

Период работы	Количество человек	Класс	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику (стабильно положительные результаты) в развитии		Проведение коррекционно-развивающей работы
				Число	Процент	
Сентябрь 2023-май 2024г	60	1-10	Диагностическое направление	60	100%	Аналитический отчет о работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год,
			Коррекционно-развивающие направления	55	91,6%	

Дата

23.05.2024г.

Педагог-психолог

Чудинова Н.Н.

Директор

Деркунская О.Ю.

