

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение Краснодарского края общеобразовательная школа-интернат
ст-цы Родниковской

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Родниковской
протокол № 3 от 11 января 2021 г.,

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Родниковской
приказ №__от_____2021 г.
_____ Держунская О. Ю.
директор школы-интерната

Программа развития

ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской

«Школа новых возможностей»

на 2021 – 2025 г.

Содержание Программы развития

Раздел I.	Информационно-аналитическая часть Паспорт Программы развития «Школа новых возможностей» ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской на 2021-2025 годы.	
Раздел II.	Цели и задачи Программы развития ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской.	
Раздел III.	Сроки и этапы реализации Программы развития.	
Раздел IV.	Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям: 1. Информационная справка о государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Родниковской 2. Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.	
Раздел V.	Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната.	
Раздел VI.	Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития «Школа новых возможностей»	
Раздел VII.	Ресурсное обеспечение реализации Программы.	
Раздел VIII.	Порядок управления реализации Программы.	
Раздел IX.	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	
Раздел IX.	Ожидаемые результаты программы развития	

Раздел I

Паспорт программы развития

Принятый Правительством Российской Федерации Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует обновления структуры и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение эффективности качества обучения и воспитания.

Главной целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Особенностью развития системы образования на современном этапе является необходимость решения задач с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, способного к саморазвитию и самоопределению. На сегодня родители предъявляют школе-интернату требования полноценного качественного образования детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме, для чего многим из них необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната для обучающихся с ОВЗ к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение обучающихся условиями, способствующими их успешной адаптации и социализации в современном обществе. В соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования». В рамках реализации требований закона разработан Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014г. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Поэтому основные направления и цель Программы развития соответствуют национальной стратегии развития системы образования и связаны с модернизацией действующей в школе-интернате модели образования и условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Новый качественный уровень, на который выходит в настоящее время ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской, определила необходимость разработки новых и обобщения имеющихся теоретических положений коррекционной педагогики как науки об обучении и воспитании детей с

ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). На основе обобщения практического опыта работы ведущих авторитетов в области отечественной и зарубежной дефектологии, а также творчески и плодотворно работающих педагогов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской, была разработана Программа развития «Школа новых возможностей», в которой сформулированы основные теоретические положения системы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы-интерната на период до 2025 года. Особое внимание в Программе уделено задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, задачам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержки и развития детей с особыми потребностями, их самореализации, и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Родниковской, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Разработчики Программы	Творческая группа в составе администрации ГКОУ школы-интерната ст-цы Родниковской, представители методического совета, учащиеся, представители родительской общественности.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, субъекты учебно-воспитательного процесса
Научно-методические основы Программы	Данная образовательная программа разработана на основе нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); - Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Конвенции о правах ребенка; - Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288; - государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2016-2021 годах; - локальных актов школы; - Устава школы. <p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых специальной (коррекционной) школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение программы на методических объединениях. 2. Обсуждение на методическом совете образовательного учреждения. 3. Рецензирование.
<p>Кем принята Программа</p>	<p>Утверждена педагогическим коллективом школы-интерната на педсовете 10 января 2021 г., протокол № 3.</p>
<p>Цели и задачи Программы.</p>	<p>Цель: Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в общество</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести все компоненты образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом потребностей социума.</p> <p>2. Определить стратегию и тактику преобразования единой образовательной и коррекционно-развивающей среды школы-интерната путём обновления структуры и содержания образования.</p> <p>3. Оптимизировать систему инновационных образовательных технологий с учётом повышения эффективности качества обучения и воспитания, направленных на формирование духовно нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной и здоровой личности воспитанника школы.</p> <p>4. Создать условия для эффективной реализации инновационных образовательных технологий через разработку и реализацию образовательных, социальных программ и проектов по успешной адаптации и социализации обучающихся школы-интерната.</p> <p>5. Совершенствовать ресурсную базу школы-интерната для успешной реализации образовательных и социальных программ и проектов, направленных на выполнение требований Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>6. Развивать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>7. Продолжать обеспечивать информационную открытость образовательного процесса школы-интерната в целях привлечения партнеров социума при реализации целевых проектов и программ для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>8. Продолжать осуществлять регулярный мониторинг качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства в области образования; - нормативно-правовая и научно-методическая

база школы-интерната, соответствующая требованиям Закона № 273-ФЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин 2.4.2.3286-15 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- апробированная система мониторинга реализации Программы развития;

- автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство;

- создание электронного банка данных выпускников.

В инфраструктуре школы-интерната:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с учётом специфики школы-интерната;

- учебные кабинеты, и иные помещения школы-интерната максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - доступ учебных кабинетов к Интернет-ресурсам и цифровым образовательным ресурсам.

В сфере профессионального мастерства педагогического коллектива:

- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов и руководителей школы-интерната по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы-интерната;

- обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям);

- повышение числа педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;

- расширение форм обучения в школе-интернате с целью удовлетворения потребностей обучающихся и их законных представителей;

- включение обучающихся основной школы в проектную деятельность по трудовому обучению;

- реализация программы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся;

- здоровая и безопасная среда школы-интерната;

- обновление воспитательного потенциала школы-интерната в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном воспитании воспитанников с отклонениями в интеллектуальном развитии; • - развитие личности, способной к социальной адаптации, интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений; •

- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

• Модернизация образовательного процесса:

- переход на ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение нового учебного плана рабочими программами урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- увеличение охвата обучающихся современным образованием на основе инновационных педагогических технологий и программ развития;

- увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей;

- социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы-интерната (обучаются в

	<p>профессиональных образовательных организациях или трудоустроены);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспрепятственный доступ и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание и апробирование модели личности выпускника школы интерната с ограниченными возможностями здоровья; - активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценке качества образования (внешняя оценка). <p><u>В расширении взаимоотношений школы-интерната в социуме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2021- 2025 г.г.</p>
<p>Период, этапы реализации программы.</p>	<p><u>Первый этап</u> (2021г) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ состояния школы-интерната; - определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната с учётом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОО с умственной отсталостью); - приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с Законом № 273-ФЗ и требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин 2.4.2.3286-15; - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - разработка проектов по духовно-нравственному, гражданско патриотическому и правовому воспитанию обучающихся; - приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с задачами Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p><u>Второй этап</u> (2022 - 2024 годы) – этап реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; - продолжить внедрение ФГОС ОО с умственной

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - реализация мероприятий Программы, направленных на решение поставленных задач развития школы-интерната; - совершенствование системы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений; - повышение профессионального уровня и творческой активности педагогов (повышение квалификации, профпереподготовка педагогов с учетом специфики школы-интерната; увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию); - эффективная работа по внедрению ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации модели образовательной системы школы-интерната; - реализация образовательных и социальных программ и проектов по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и правовому воспитанию обучающихся, их физическому развитию и социализации; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы для разработки новой Программы развития школы интерната; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития на 2021-2025 годы. 2. Цели, задачи и показатели Программы. 3. Сроки и этапы реализации Программы развития. 4. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка ГКОУ КК

	<p>специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Родниковской</p> <p>2. Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>5. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната.</p> <p>6. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.</p> <p>7. Ресурсное обеспечение реализации Программы.</p> <p>8. Объем и источники финансирования</p> <p>9. Порядок управления реализацией Программы</p> <p>10. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.</p> <p>Проводится информирование родителей о выполнении Программы.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год. Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета.</p>
Принципы Программы	<p>1. Принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>2. Принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.</p>
Юридический адрес	<p>Название учреждения: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Родниковской</p> <p>Адрес: 352422, Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская, ул. Октябрьская, 17.</p> <p>Директор: Деркунская Ольга Юрьевна.</p> <p>Контактный телефон (факс): (886147) 64-751;</p> <p>E-mail: rodnshi@rambler.ru.</p> <p>Сайт школы: www.rodnshi.ru.</p>

Раздел 2

Цели и задачи Программы развития «Школа новых возможностей» ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской.

Цель Программы

Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому обучающемуся с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в общество.

Задачи Программы

➤ Привести все компоненты образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом потребностей социума.

➤ Определить стратегию и тактику преобразования единой образовательной и коррекционно-развивающей среды школы-интерната путём обновления структуры и содержания образования.

➤ Оптимизировать систему инновационных образовательных технологий с учётом повышения эффективности качества обучения и воспитания, направленных на формирование духовно нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной и здоровой личности воспитанника школы.

➤ Создать условия для эффективной реализации инновационных образовательных технологий через разработку и реализацию образовательных, социальных программ и проектов по успешной адаптации и социализации обучающихся школы-интерната.

➤ Совершенствовать ресурсную базу школы-интерната для успешной реализации образовательных и социальных программ и проектов, направленных на выполнение требований Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 6. Развивать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Раздел 3. Сроки и этапы реализации

Программы развития «Школа новых возможностей»

Основные этапы реализации

Первый этап (2021г) – аналитико-проектировочный:
проблемно-ориентированный анализ состояния школы-интерната;

Второй этап (2022 - 2024 годы) – этап реализации мероприятий:
- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;

Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:
- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

Раздел 4

Анализ ситуации и концептуальное обоснование

Программы развития «Школа новых возможностей» по направлениям

Информационная справка о государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Родниковской

Школа-интернат как образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием функционирует с 1966 года на территории Родниковского сельского поселения (на базе Родниковского дошкольного детского дома, открыта спецшкола-интернат для умственно отсталых детей (Приказ № 1 от 12.07.1966 г.)

Родниковская вспомогательная школа-интернат реорганизована в Родниковскую вспомогательную школу-интернат для детей-сирот (приказ № 28а от 30.08.1989 г.).

Родниковская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот реорганизована в Родниковскую вспомогательную школу-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии (приказ УО № 125 от 29.07.1992 г.).

Родниковская вспомогательная школа-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии переименована в муниципальное образовательное учреждение специальную (вспомогательную) школу-интернат для умственно отсталых детей ст. Родниковской (Постановление Главы Администрации Курганинского района от 13.11.1995 года № 826)

Муниципальное образовательное учреждение специальная (вспомогательная) школа-интернат для умственно отсталых детей ст. Родниковской переименована в Родниковскую специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида (приказ по школе № 32 от 20.04.2000 г.).

Родниковская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии общеобразовательную школу-интернат VIII вида ст. Родниковской (Постановление Главы Курганинского района от 12.05.2001г. № 438)

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии общеобразовательная школа-интернат VIII вида ст. Родниковской переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии школу-интернат VIII вида ст-цы Родниковской Краснодарского края (приказ ДОН Краснодарского края № 01.5/88 от 23.01.2006 г.).

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии школа-интернат VIII вида ст-цы Родниковской Краснодарского края переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школу-интернат VIII вида станицы

Родниковской Краснодарского края (приказ ДОН Краснодарского края № 3716 от 05.11.2008 г.)

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школа-интернат VIII вида станицы Родниковской Краснодарского края переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательную школу-интернат VIII вида станицы Родниковской Краснодарского края (приказ ДОН Краснодарского края от 10.08.2009 года № 2519).

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат VIII вида станицы Родниковской Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательную школу-интернат VIII вида станицы Родниковской Краснодарского края (приказ от 24.10.2011 года № 65/1).

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школу-интернат VIII вида станицы Родниковской Краснодарского края переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат ст-цы Родниковской (приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 15.07.2014 № 3075)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Родниковской переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат ст-цы Родниковской (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 291 от 10.03.2017 года)

Школа-интернат ст-цы Родниковской расположена в центральной части станицы, занимает 0,94 га земли. Многие стороны деятельности школы-интерната, опыта работы по различным направлениям получили высокую оценку общественности. Традиции школы мы рассматриваем как ценный ресурс в ее обновлении и развитии.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1022304130045 от 26.09.2012 г. Серия 23 № 008709594.

в) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Курганинскому району Краснодарского края

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Краснодарского края общеобразовательной школы-интерната ст-цы Родниковской утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.10.2017 г. № 4310. Согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 14.09.2017 г. № 2139.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

1. Управление образовательным учреждением

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о методическом совете.
3. Положение о школьном сайте.
4. Положение о дежурстве по школе.
5. Положение об учебном кабинете.
6. Положение о совещании при директоре.
7. Положение о совещании при заместителе директора.
8. Положение о методическом объединении.
9. Положение о методическом объединении воспитателей.
10. Положение о родительском собрании.
11. Положение о школьном совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Учебно-воспитательная работа

1. Правила приема обучающихся.
2. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. Положение о порядке перевода воспитанников в другое образовательное учреждение.
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся.
5. Правила внутреннего распорядка учащихся.
6. Режим занятий.
7. Положение о поурочном плане учителя-предметника.
8. Положение об оценивании и аттестации обучающихся на занятиях по физической культуре.
9. Положение о порядке восстановления классного журнала в случае его утери.

10. Положение о школьной конфликтной комиссии по рассмотрению заявлений и обращений участников образовательного процесса, связанных с организацией и проведением государственной (итоговой) аттестации выпускников.

11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

12. Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников (учащихся 9-х классов).

13. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению.

14. Положение об индивидуальном обучении на дому.

15. Положение о портфолио ученика.

16. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся.

17. Положение о правах и обязанностях учащихся.

18. Положение о правилах поведения воспитанников.

19. Положение о режиме и распорядке дня.

20. Положение о нормах профессионального поведения педагога.

21. Положение о методическом дне учителей-предметников.

22. Положение о молодом специалисте.

23. Положение о дежурном воспитателе.

24. Положение о работе кружков.

25. Положение о спальнях.

26. Положение о проведении общешкольного мероприятия.

27. Положение о проведении спортивного часа в группе продленного дня.

28. Положение о проведении прогулок в группе продленного дня.

29. Положение о проведении самоподготовки в группе продленного дня.

30. Положение о детской организации «Солнечная».

31. Положение о проведении экскурсий.

3. Внутришкольный контроль

1. Положение об инспекционно-контрольной деятельности (внутришкольном контроле).

2. Положение по ведению классного журнала.

3. Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.

4. Положение о ведении личных дел учащихся.

5. Положение о проведении мониторинга воспитанности учащихся.

6. Положение о ведении дневников наблюдения учащихся.

7. Механизм учета и выявления детей, систематически пропускающих учебные занятия.

8. Охрана труда и техника безопасности - 7 локальных актов.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 23Л01 № 0005351, регистрационный номер № 08488 от 18.08.2017 г. действительна до – бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГКОУ школа-интернат ст-цы Родниковской имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГКОУ школа-интернат ст-цы Родниковской ведет образовательную деятельность:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования (ступень)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательн программы	Нормативн. срок
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная	Начальное общее образование	адаптированная	4 года
2.	Общеобразовательная	Основное общее образование	адаптированная	6 лет

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Вид собственности

3. Акт приема-передачи муниципального учреждения муниципального образования Курганинский район в государственную собственность Краснодарского края на безвозмездной основе от 28.10.2005 г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью: 8458м²; 916 м²

на территории находятся:

- административное одноэтажное здание общей площадью 147 м²
- мед. пункт одноэтажное здание общей площадью 185,1 м²
- школа-интернат - одноэтажное здание общей площадью 744,1 м²
- кухня-столовая - одноэтажное здание, общей площадью 126,8 м²
- баня - прачечная - одноэтажное здание, общей площадью 100,3 м²

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 12

Мастерская: 1 (кабинет швейного дела)

Административные и служебные помещения: 2

Библиотека: 1

Столовая: 1- (на 40 посадочных мест)

Кабинет психолога: 1

Кабинет логопеда: 1

Кабинет дефектолога: 1

СБО: 1

Теплица: 1

2.4. Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
АРМ	14
Комплект оборудования для сенсорной комнаты	1
Мультимедийное проектор	8
Ноутбук	13
Принтер	7
Интерактивная доска	2
Интерактивный кабинет	1
Ксерокс	2
Проекторы	7

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

1. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин на одного обучающегося должна быть не менее 2,5 м².

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 390,3 м².

Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 12.

Количество обучающихся составляет 141 человека.

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 2,7м², что **соответствует** санитарно- эпидемиологическим требованиям.

2. Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин на одного ночующего должна быть не менее 4м².

Общая площадь спален равна – 103,4м².

Количество спален - 2.

Среднее количество ночующих детей - 24 человек.

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 4,3м², что **соответствует** санитарно- эпидемиологическим требованиям.

2.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Здание начальной школы по адресу Первомайская №159

Длительность эксплуатации здания: 35 лет.

3. Кадровое обеспечение учебного процесса

На 01 января 2021 года педагогическими кадрами школа-интернат укомплектовано полностью

1.	Всего педагогических работников	41 чел.
2.	Из них административный штат	3 чел.
3.	Средний возраст административного штата	48 лет
4.	Средний возраст педагогических работников	43 года
5.	Педагогов в возрасте до 30 лет	4 чел.
6.	Педагогов в возрасте от 31 до 45 лет	17 чел.
7.	Педагогов в возрасте от 46 до 55 лет	12чел.
8.	Педагогов в возрасте от 56 до 60 лет	4 чел.
9.	Педагогов в возрасте от 61 года	4 чел.
11.	Молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет)	6 чел.
12.	Имеют высшее образование	38 чел.
13.	Незаконченное высшее образование	0
14.	Средне-специальное образование	3 чел.
15.	Соответствие занимаемой должности	13 чел.
16.	1 квалификационную категорию	11 чел.
17.	Высшую квалификационную категорию	8 чел.
18.	Учителей-логопедов	2 чел.
19.	Социальных педагогов	1 чел.
20.	Психологов	1 чел.

Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-интерната.

Задачами управления являются:

-совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;

-создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;

-освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий;

-эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: обеспечение исполнения требований Закона «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартов, осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;

- осуществление управления деятельностью по эффективному внедрению ФГОС при организации образовательного процесса;

- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов в ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате и принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений, принятие необходимых мер по их предупреждению;

- анализ и оценка эффективности результатов педагогической деятельности учителей, воспитателей, узких специалистов школы-интерната;

- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в специальном (коррекционном) образовании норм и правил;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта учителей и воспитателей;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений, других управленческих решений в школе-интернате.

Управляющий совет – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УР, по ВР, по АХР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (учителей, классных руководителей, воспитателей) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

2. Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

2.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1 ступень 1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире.	Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
2 ступень 5-10 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выразить свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.
	Углубленная трудовая подготовка.	Десятый класс дает возможность выпускникам получать более

	Углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.	глубокие знания и умения, сократят сроки адаптации в ПУ, а также увеличат количество выпускников поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе.
--	--	--

2.2. Характеристика образовательного процесса

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе;

раннюю диагностику отклонений психофизического развития учащихся.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

1-я ступень - начальное образование (нормативный срок освоения 4 года).

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2-я ступень – общего образования (нормативный срок обучения - 5 лет в 5- 9 классах).

На 2 ступени воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, в теплице, на пришкольном участке.

К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, в старших классах (5-9) – социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к

самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, дефектологические занятия в 1-4 классах для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями. На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений.

Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

Девятилетнее образование является обязательным для всех учащихся (воспитанников) учреждения. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Обучающиеся 10-го класса объединяются по профилю углубленной трудовой подготовки в учебные группы. Наполняемость групп 6 человек. Комплектование профильных групп по трудовому обучению проходит по желанию обучающихся и их родителей с учетом рекомендации педагогического консилиума и их психофизических особенностей обучающихся. Завершаться формой защиты индивидуального итогового проекта.

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/ Под ред. В. В. Воронковой. Издательство «Просвещение», 2011 г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ Москва «Просвещение»2019г.

4. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва. ВЛАДОС,2015г

На основе вышеуказанных авторских программ всеми учителями школы-интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы.

2.4 Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской:

1. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели; продолжительность учебного года для 2-10 классов – 34 учебные недели.
2. Продолжительность учебной недели для 1-10 классов – 5 дней.
3. Максимально допустимая нагрузка по классам:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2- 4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10	33

4. Продолжительность уроков в 1 классе: в I четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю– 5 уроков).

5. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию.

В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

2.5. Трудовое обучение в школе-интернате.

Главным коррекционно–развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы – интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного

отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате велась по трем трудовым профилям:

- цветоводство и декоративное садоводство,
- швейное дело,
- сельскохозяйственный труд.

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

2.6. Качество обучения учащихся.

По итогам внутришкольного контроля в 2020 учебном году, анализа результатов четвертных и годовых оценок во 2-9 классах, успеваемость -100%, учатся на «4» и «5» – 59 уч.- 46%, из них 12 уч-ся обучаются на «5».

Мониторинг качества обучения учащихся 2-9 классов за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Обучаются на дому	Успеваемость	Качество	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»
2017-2018	120	23	100%	44%	6	8
2018-2019	130	22	100%	42%	9	6
2019-2020	131	19	100%	43%	5	7

2.7 Анализ работы школьного ППК консилиума

Статья 42. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» определяла работу школьного психолого-педагогического консилиума.

В течение 2019-2020 года психолого-педагогический консилиум школы систематически осуществлял всестороннее исследование учащихся. В функции ППК входило:

- сбор медицинского анамнеза на каждого ребенка;
- педагогическое обследование учащихся;
- логопедическое обследование учащихся;
- дефектологическое обследование учащихся
- психологическое исследование учащихся;
- социальное обследование учащихся;
- согласование списков учащихся для коррекционных занятий у специалистов;
- педагогическая дифференциация состава групп учащихся-выпускников 9 классов для ИА.

Психолого- педагогическое, социальное сопровождение учащихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

2.8. Анализ коррекционной работы

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе-интернате представлена психологической, логопедической дефектологической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной сферы, двигательной коррекции на занятиях по ритмике.

Продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению детей – инвалидов обучающихся индивидуально на дому специалистами коррекционного блока. Сложился постоянный контингент детей и родителей, имеющих запрос на данный вид коррекционно-развивающей помощи. Положительно оценивают такой вид сопровождения как родители, так и учителя индивидуального обучения на дому.

2.9. Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.

Учащимся с ОВЗ в условиях школы-интерната предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Педагоги школы-интерната проявляли в своей работе с детьми уважение их человеческого достоинства, осуществляли защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, обеспечивали охрану их жизни и здоровья (п.9. ст. 34 ФЗ об образовании РФ).

Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п.11.ст.34ФЗ Об образовании РФ)

Дети с ОВЗ бесплатно пользовались библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной базой образовательной организации (п.20.). Они использовали в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п.21. ст.34.ФЗ об образовании РФ).

За достигнутые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности, обучающиеся и воспитанники поощрялись в разных формах (п.26 ст.34.ФЗ об образовании РФ).

Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований) бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные

пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания (п.1, п.2 ст. 35ФЗ об образовании РФ)

2.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе направлена на обеспечение:

- создания условий в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;

- организацию основных совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- создания в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- духовно-нравственного развития и воспитания, становление гражданской идентичности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем;

- демократизации образовательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использования различных форм их образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды общеобразовательной организации;

- формирования оценки результатов освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы воспитания, деятельности педагогических работников, функционирования системы жизнедеятельности в целом общеобразовательной организации;

- поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- создания условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут);

- создания и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности;

- организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями края, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями.

Основной целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: изменение подходов к созданию современных условий в организации учебно-воспитательной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их качественному образованию, воспитанию, развитию социализации и интеграции в общество.

Задачи воспитательного процесса:

1. Совершенствовать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания.

2. Пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования.

3. Создавать условия, направленные на активизацию взаимодействия в едином тандеме «Воспитатель – ребенок - родительская общественность»

Раздел V.

Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Реализация потребности современного общества в организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Результатом реализации Программы является «**модель выпускника**». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника

является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

Модель выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать

ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.



Виды деятельности воспитанника, представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- коррекционное обучение
- коррекционное развитие
- коррекционное воспитание

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требует создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно- педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют

инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.

Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса. **Особенности процесса обучения:** целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения. В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. **Процесс обучения как целостная система предполагает:** цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития

учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями.).

Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс воспитания в школе- интернате VIII вида, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Технологии воспитания: художественно-эстетическая, **организация коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения), методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного воспитания.**

Методы воспитания:

Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами. Большую воспитательную значимость обратят на себя *методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни. Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание)* реализовываются в практически-действенном варианте. Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков

развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, мультимедийные средства и др.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат– духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи).

Ожидаемые результаты преобразований.

Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.
2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.
3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.
4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.
8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
9. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
10. Создание условий для творческой самореализации учителя.
11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Раздел VI.

Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития. Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя

и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Приоритетные направления

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.

2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
4. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.

Мероприятия по реализации Программы

1. Совершенствование учебной деятельности

№ n\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	Прим.
1.	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС	2020-2024	Зам. директора по УР	

2.	Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2020-2024	Администрация	
3.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	2020-2022	Администрация	
4.	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	2020-2024	Зам. директора по УР	
5.	Обеспечение качества знаний учащихся не ниже 40%.	2020-2024	Зам. директора по УР	

6.	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению не ниже 70%.	2020-2024	Зам. директора по УР	
7.	Публикация опыта работы педагогических работников в методических краевых сборниках (МОН КК, ККИДППО)	2020-2024	Зам. директора по УР, ВР	
8	Активизация педагогов на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) до 70% .	2020-2024	Зам. директора по УР	
9	Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года»	Ежегодно	Администрация	
10.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах.	2020-2024	Администрация	

2. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы школы.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	Прим.
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	2020 – 2023	Зам. директора по УР, специалисты коррекционного блока	
2	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2020 – 2022	Зам. директора по УР, специалисты коррекционного блока	
5	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2020 – 2023	Зам. директора по УР, специалисты коррекционного блока	
6	Профессиональная курсовая переподготовка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по узкой специализации: <ul style="list-style-type: none"> • учителя- логопеда • педагога – психолога 	2020, 2022 2020,2023 2020	Зам. директора по УР, специалисты коррекционного блока	

	<ul style="list-style-type: none"> • социального педагога • учителя дефектолога 			
7.	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения новых методик, адаптированных для работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии	2020-2023	Администрация	

3. Воспитательная работа

Исходя из целей и поставленных задач, мы определили основные направления коррекционно-воспитательной работы, ее содержание и формы:

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных и краевых мероприятиях и т.д.

Направление	Средства
Личностное развитие. Основы социализации.	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - уроки этики; - занятия по воспитанию толерантности; - участие в делах благотворительности, милосердия; - занятия с психологом по формированию нравственных ценностей; - занятия с социальным педагогом по предупреждению правонарушений.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -инструктажи по правилам безопасного поведения; - часы общения, беседы, практические занятия, видео лектории по ЗОЖ; - здоровое питание; -спортивные праздники и соревнования; - спортивный час в каждом классе; - спартакиада детей с ОВЗ; - вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки и секции; -подвижные игры на свежем воздухе; - две прогулки на свежем воздухе ежедневно;

	<ul style="list-style-type: none"> - тестирования психологом школы; - беседы по профориентации; - день правовых знаний; - общешкольные конференции.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой десант, экологические субботники; - конкурсы рисунков, изготовление поделок, кормушек, скворечников к международному Дню птиц; - беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов; - проведение экологических марафонов.
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по школе; - уборка закреплённой территории, игровых комнат; - субботники; - про диагностика, беседы по профориентации; - посещение дней открытых дверей в профессиональных училищах и колледжах; - озеленение пришкольного участка;
Творческое развитие. Эстетическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники; - творческие мастерские; - выставки; - фестивали художественного творчества детей с ОВЗ; - оформление классных кабинетов, игровых комнат, спален; - конкурсы рисунков; - изготовление поздравительных открыток; - конкурсы чтецов, певцов;
Основы гражданского и патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - уроки мужества; - часы общения по изучению истории России, Краснодарского края, родного села или города; - конкурсы чтецов, певцов, рисунков, творческих работ; - экскурсии в музеи; - викторины; - встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми; - военно-спортивные эстафеты;
Воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники; - операция «Забота»; - беседы о нравственном облике человека; - уроки общения на заданную тему; - экскурсии в музеи; - выставки работ обучающихся, воспитанников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули

1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, воспитанников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, воспитанников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

3. «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

4. «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

5. «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в общеобразовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся, воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут обучающемуся, воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8. «Профориентация»

Цель: подготовить обучающихся, воспитанников к труду, трудовой деятельности, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда.

2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.

3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу, формировать позитивный взгляд на труд.

4. Познакомить обучающихся, воспитанников с доступными профессиями.

5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

6. Подготовить обучающихся, воспитанников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося, воспитанника предметно-эстетическая среда общеобразовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком общеобразовательной организации.

10. «Школьные медиа»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, воспитанников.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательной организации в данном вопросе.

Итог работы образовательного учреждения, заключается в самоанализе.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса является:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников;

2. Состояние организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее — ФГОС)

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	<i>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС</i>		
1.1	Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1599. /далее ФГОС ОВЗ/	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ВР, руководители МО.
1.3	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС ОВЗ.	2021 год	Директор, заместители директора
1.4	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным	В течение всего периода	Директор, заместители директора

	вопросам введения ФГОС ОВЗ.		
1.5.	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.	В течение всего периода	Заместители директора по УР, ВР
1.6.	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе-интернате, в соответствии с региональными программами и планами.	2021-2025г	Администрация
1.7.	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Постоянно по приказу МОН РФ, МОН КК.	Заместители директора
2.	<i>Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.</i>		
2.1.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Заместители директора по УР, ВР
2.2.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
2.3.	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
3.	<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.</i>		
3.1.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
3.2.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок».	В течение всего периода	Администрация
3.3.	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	2021г.	Администрация
4	<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</i>		

4.1.	Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Директор, главный бухгалтер
4.2.	Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.	2021-2025г	Директор, главный бухгалтер
5	<i>Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ</i>		
5.1.	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Директор, заместители директора
5.2.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители МО
5.3.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет -ресурсов о ходе реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Весь педагогический коллектив

Раздел VII.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;

- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы -интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы - интерната с министерством образования и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усиление мотивационную работу среди педсостава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;

- подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;

- обновление аудио, видео, компьютерной техники;

- пополнение мультимедийного фонда;

- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Раздел VIII.

Порядок управления реализации Программы

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- методический совет;
- управляющий совет школы-интерната.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление Работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.

Раздел IX.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

Раздел X

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в школе

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному

содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих образования у/о) и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 100 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

- реализации программ профессионального обучения с получением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.