

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Краснодарского края общеобразовательная школа-интернат
ст-цы Родниковской

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего
образования министерства образования,
науки и молодежной политики
_____ Е.В. Мясищева
« _____ » ноября 2024г



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната
приказ № 192 от 15.11 2024 г
_____ О.Ю.Деркунская
« _____ » ноября 2024 г.

ПРИНЯТО

решением малого педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Родниковской
протокол №1 от 15.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Родниковской
на 2024 – 2029г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3 - 8
2	Информационная справка об ОО	9 - 13
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14 - 39
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	39
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	39 – 42
	Результаты проблемно ориентированного анализа	42 – 45
	Интерпретация результатов самодиагностики:	
4	Основные направления развития организации	46 - 53
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	54
6	Механизмы реализации Программы развития	55
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	56 - 57
8	Дорожная карта реализации Программы развития	58 – 61

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст- цы Родниковской</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2012 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1, №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

	<p>исключенных учебников».</p> <p>- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>-приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021 № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»</p> <p>- письмо Министерства просвещения РФ №1391/07 от 13.06.2019 «Об организации образования учащихся на дому».</p>
Цель	<p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в общество</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната. 3. Создание современной полифункциональной Коррекционно - развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося,

	<p>его интересами и выбранными профессиональными компетенциями.</p> <p>5. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>6. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений</p> <p>7. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Формирование современной системы государственно общественного управления школой-интернатом.</p> <p>9. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства в области образования; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната, соответствующая требованиям Закона № 273-ФЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин от 20.09.2020 № 28 2.4.3648-20, СанПин 1.23685-21 от 28.01.2021 года №2 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - учебные кабинеты, и иные помещения школы- интерната максимально оснащены - доступ учебных кабинетов к Интернет-ресурсам и цифровым образовательным ресурсам. <p>В сфере профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов и руководителей школы-интерната по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы-интерната; - обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным

- технологиям);
- повышение числа педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
 - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;
 - расширение форм обучения в школе-интернате с целью удовлетворения потребностей обучающихся и их законных представителей;
 - реализация программы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
 - стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся;
 - здоровая и безопасная среда школы-интерната;
 - обновление воспитательного потенциала школы-интерната в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном воспитании воспитанников с отклонениями в интеллектуальном развитии;
 - развитие личности, способной к социальной адаптации, интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений;
 - повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
 - обеспечение нового учебного плана рабочими программами урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФАОП УО
 - увеличение охвата обучающихся современным образованием на основе инновационных педагогических технологий и программ развития;
 - увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей;
 - социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы-интерната (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены);
 - беспрепятственный доступ и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание и апробирование модели личности выпускника школы интерната с ограниченными возможностями здоровья; - активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценке качества образования (внешняя оценка). - включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
Сведения о разработчиках	Администрации ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской, представители методического совета, учащиеся, представители родительской общественности.
Период реализации	2024-2029 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ состояния учебно-воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; <input type="checkbox"/> подготовка локально-нормативных актов; <input type="checkbox"/> определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (2025-2028г)	<p>Практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий дорожной карты программы развития; <input type="checkbox"/> корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (2028-2029г)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	-бюджетного финансирования;

Контроль реализации

Общий контроль исполнения программы развития осуществляет администрация ГКОУ школы-интерната ст-цы Родниковской, представители методического совета обеспечивающие:

- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;
- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;
- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);
- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);
- обсуждение хода и результатов реализации Программы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст- цы Родниковской Адрес: 352422, Краснодарский край, Курганинский район, ст. Родниковская, ул. Октябрьская, 17. Директор: Деркунская Ольга Юрьевна. Контактный телефон (факс): (886147) 64-751; E-mail: rodnshi@rambler.ru. Сайт школы: www.rodnshi.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего -130 обучающихся ОВЗ По школе -110 обучающихся Обучение на дому -20 обучающихся Девочек- 58 Мальчиков-72 Инвалиды-76 1-4 класс-37 обучающихся 5-9 класс-73 обучающихся 10-11 класс-20 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основная задача деятельности школы -организация учебно – воспитательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО для детей с интеллектуальными нарушениями Перечень общеобразовательных программ, по которым ГКОУ школа- интернат ст-цы Родниковской имеет право ведения образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). 2. Программы внеурочной деятельности. 3. Программа воспитания 4. Программа дополнительного образования <p>Учебный план для обучающихся 1-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам</p> <p>Учебный план школы-интерната для обучающихся 10-11 классов соответствует 1 варианту федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"</p> <p>Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.</p>

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

ГКОУ КК школа - интернат ст-цы Родниковской организует внеурочную деятельность обучающихся по следующим направлениям развития личности:

- физическое;
- духовно-нравственное, гражданско - патриотическое;
- нравственно-этическое направление, основы социализации и общения;
- интеллектуальное, художественно-эстетическое;
- трудовое.

Недельный план внеурочной деятельности 1-4 класс

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление	курс: «Кубановедение»	1
	курс: «Орлята России »	1
основы социализации и общения, физической направленности	курс: «Безопасный мир»	1
основы декоративно прикладного творчества	курс: «Город мастеров»	1
Итого		4

Недельный план внеурочной деятельности 5 - 9 класс

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление	курс: «Кубановедение»	1
	курс: «Россия мои горизонты»	1
основы физической направленности	курс: «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1
основы социализации и общения,	курс: «Безопасный мир»	1
Основы художественно – эстетического творчества	курс: «Театр для своих»	1

Учебный план **дополнительного образования** в ГКОУ КК школе – интернат станицы Родниковской разработан на основе учета интересов, обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Работа по плану дополнительного образования обеспечивает разнообразные

потребности обучающегося и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования - с 7 до 18 лет.

Направленности дополнительных образовательных программ следующие:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая.

Сроки реализации программ дополнительного образования от 1 года до 2 лет.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Показателем эффективности работы является участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях различного уровня.

Таблица – сетка часов учебного плана дополнительного образования

№ п/п	Название кружка	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов
Физкультурно – спортивная направленность				
1	Спортивная секция «Теннис»	5 – 11	16	3
2	Спортивная секция «Бадминтон»	1 – 4	10	3
Художественная направленность				
3	Кружок «Радужная мастерская»	5 – 11	10	4
4	Кружок «Творческий калейдоскоп»	1 – 4	10	2
5	Студия «Затейники»	5 – 11	10	3
6	Студия «Карамелька»	1 – 4	8	3
Итого			64	18

Сведения о режиме деятельности

Режим функционирования учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской:

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели;

продолжительность учебного года для 2-11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для 1-11 классов – 5 дней

Продолжительность уроков в 1 классе:

в I четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю – 5 уроков).

	<p>Язык обучения – русский. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогических работников 37 чел. Из них административный штат 3 чел Средний возраст педагогических работников 44года Педагогов в возрасте до 35 лет 10 чел Педагогов, достигших пенсионного возраста 7 чел Молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет) 7 чел Имеют высшее образование 35 чел Незаконченное высшее образование (учатся заочно) 1 чел Среднее специальное образование 1 чел Соответствие занимаемой должности 6 чел Первая квалификационная категория 11 чел Высшая квалификационная категория 11чел Учителей-логопедов 1чел Социальных педагогов 1чел Психологов 1чел Учителей-дефектологов 1 чел</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа-интернат ст-цы Родниковской расположена в центральной части станицы, занимает 0,94 га земли. Многие стороны деятельности школы-интерната, опыта работы по различным направлениям получили высокую оценку общественности. Традиции школы мы рассматриваем как ценный ресурс в ее обновлении и развитии. ГКОУ КК является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.</p> <p>Правоустанавливающие документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Краснодарского края общеобразовательной школы-интерната ст-цы Родниковской утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.10.2017 г. № 4310. Согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 14.09.2017 г. №2139. 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00243915, дата предоставления лицензии-18.08.2017г. действительна до – бессрочно.

	<p>3. Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>3. Локальные нормативные акты</p> <p>Наличие зданий и помещений организации образовательной деятельности:</p> <p>Земельный участок площадью: 8458м²; 916 м² на территории находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административное одноэтажное здание общей площадью 147 м² • мед. пункт одноэтажное здание общей площадью 185.1 м² • школа-интернат - одноэтажное здание общей площадью 744,1 м² • кухня-столовая - одноэтажное здание, общей площадью 126,8 м² • баня - прачечная - одноэтажное здание, общей площадью 100,3 м² <p>Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.</p> <p>Учебные кабинеты: 12 Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой</p> <p>Мастерская: 3 (кабинет швейного дела, кабинет цветоводства, кабинет сельхоз труда)</p> <p>Административные и служебные помещения: 3</p> <p>Библиотека: 1</p> <p>Столовая: 1- (на 40 посадочных мест)</p> <p>Кабинет психолога: 1</p> <p>Кабинет логопеда: 1</p> <p>Кабинет дефектолога: 1</p> <p>СБО: 1</p> <p>Теплица: 1</p> <p>Мобильный компьютерный класс 1</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах регионального и краевого уровней.</p> <p>Являются неоднократными победителями творческих конкурсов, спортивных мероприятий:</p> <p>«Кубанские каникулы – 2022» август 2022, «Формула успеха» октябрь 2022, «Здравствуй, мама» ноябрь 2022, «Новогодняя сказка» декабрь 2022, «Безопасный труд» январь 2022, «Планета талантов» март 2022, «Зарница» май 2023, «Кубанские каникулы – 2023» август 2023, «Формула успеха» октябрь 2023, «Здравствуй, мама» ноябрь 2023, «Новогоднее волшебство» декабрь 2023, «Планета талантов» март 2023, «Зарница» май 2024, «Кубанские каникулы – 2024» август 2024, «Формула успеха» октябрь 2024.</p> <p>По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители.</p> <p>Ежегодно педагоги школы-интернат принимают участие в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 38 из 48				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	

			(законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Отсутствие системы формирования запроса.	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное		<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других

			изучение отдельных предметов.	<p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

				<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье» 21 из 24				
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

			<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

			<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Гворчество» 22 из 29				
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

			дополнительного образования в общеобразовательной организации.		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных обучающихся, интересов семьи и общества.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и

				<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

		<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
		<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-

8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	техническими ресурсами. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

				<p>кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
9	Функционирование школьного хора			<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.		<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодетельности.

			<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание» 17 из 22			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-президентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	I	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 	
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>			
		<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>			
		<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>			
		<p>Не разработаны программы краеведения и школьного</p>			

			<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	0		<p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	

				<p>качествами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0		<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и

			<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
			<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>
Магистральное направление «Профориентация» 11 из 14			
			<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	

				<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знака: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
		0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

				<p>на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.			
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.			
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	0			<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27 из 31				
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1			<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

			<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
--	--	--	---

				<p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положений о кадровом резерве.
	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>0</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	
			<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики,

				<p>химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией
--	--	--	--	--

				обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологической суверенитет страны.
Ключевые условия «Школьный климат» 18 из 19				
			2	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>
				<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направлений от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
Ключевые условия «Образовательная среда» 18 из 21				
			1	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>
				<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

			организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
			Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Изменение контингента поступающих в школу-интернат:

-увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

-Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся.

-Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.

-Особенности социального состава родителей представляет сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

-Недостаточное понимание родительской ответственности важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов.

-Негативное отношение части педагогов к изменению нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность.

-Отсутствие помещения спортивного зала

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	38	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся
2	Воспитание	17	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. - Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
3	Здоровье	21	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
4	Творчество	22	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

5	Профориентация	11	<ul style="list-style-type: none"> -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
6	Учитель. Школьная команда	27	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. · Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсных движениях; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»

7	Школьный климат	18	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленных конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
8	Образовательная среда	18	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению</p>	<p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</p>	<p>Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся</p>	

			отдельных предметов.			
	пособиями в полном объеме	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование наставничества для помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 	Отсутствие источников дополнительного финансирования	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями».	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями».	<p>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</p> <p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>	Не предусмотрено штатным расписанием	
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 	Отсутствие финансирования на строительство спортивного помещения	

Творчество	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 	Отсутствие квалифицированного педагога, способного осуществлять реализацию данного направления
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Отсутствие источников дополнительного финансирования.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Учитель. Школьная команда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других 	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

				организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	
Школьный климат	Наличие в образовательной организации специалистов	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Обеспечено полностью	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие специальных технических средств коллективного пользования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие дополнительного финансирования	
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел Реализация модели «школа полного дня»	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно сети Интернет.	Безопасный доступ к информационно коммуникативной сети Интернет.	новые технологии не рассчитаны на использование людьми без специальных технических или ИТ-знаний и навыков.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В рамках основной деятельности	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственным	- создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся - Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование, проектной, социальной деятельности.	2024 - 2029	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-				

2	Воспитание	Реализация программ школьного	и потребностями и возможностями обучающегося 3. Достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, ООО, всеми обучающимися	Создание программы краеведения и школьного туризма.	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. - Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. - Организация разьяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных	2026 - 2028	исследовательско й и проектной деятельности -Взаимодействие с образовательными организациями		Аналитическая справка
	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общственности.								

				<p>общественных объединений. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>				
3	Здоровье	В рамках основной деятельности		<p>увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	2024 - 2029			

4	Творчество	В рамках мероприятий дорожной карты	Готов к труду и обороне. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций,	2025				Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
---	------------	-------------------------------------	---	------	--	--	--	--

				<p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора</p>				
5	Профориентация	В рамках мероприятий дорожной карты		<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. · Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). · Определение сетевых 	2027 - 2029			

				<p>- повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»</p>	2025				
7	Школьный климат			<p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>					

8	Образовательная среда			<p>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p>	2025 - 2029					
---	-----------------------	--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня).**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	39	46
2	Воспитание	17	20
3	Здоровье	21	24
4	Творчество	22	26
5	Профориентация	11	14
6	Учитель. Школьная команда	27	30
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	20	21
	ИТОГО	175	200

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Педагогический Совет Коллегиальный орган управления, в компетенцию которого входит рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих вопросы содержания образования, педагогической деятельности, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования.</p>	<p>Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание</p>	<p>- Дорожная карта реализации Программы развития</p>	-
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.</p>	Имеется	-	-
3. Кадровые ресурсы	Школа – интернат обеспечена кадрами полностью	Имеется	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование			
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната.</p> <p>3. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями.</p> <p>5. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. Вовлечение обучающихся с умственной</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).</p> <p>2. Обновление программ трудового обучения.</p> <p>3. Создание полифункциональной коррекционно – развивающей образовательной среды.</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p> <p>5. Обновление содержания дополнительного образования.</p> <p>6. Активное участие в деятельности общественных объединений.</p> <p>7. Повышение гражданско- правового образования и воспитания.</p> <p>8. Активное развитие общешкольного учительского роста.</p> <p>9. Применение современной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>10. Развитие инновационного направления образовательной</p>	<p>1. Реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению качества, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.</p> <p>3. Реализовать к 2026 году комплекс полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.</p> <p>4. Реализовать к 2026 году комплекс сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p> <p>5. Реализовать к 2026 году обновление содержания программ дополнительного образования.</p> <p>6. Реализовать к 2027 году активное участие обучающихся школы-интерната в деятельности общественных объединений.</p> <p>7. Реализовать к 2028 году комплекс мер по повышению гражданско-правового образования и воспитания участников образовательного процесса</p> <p>8. Реализовать к 2027 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке)</p> <p>9. Реализовать к 2029 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>10. Реализовать к 2026 году применение педагогами комплекса инновационного направления</p>

<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений</p> <p>7. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Формирование современной системы государственно общественного управления школой-интернатом.</p> <p>9. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности</p>	<p>деятельности.</p> <p>11. Усовершенствование системы государственно – общественного управления.</p> <p>12. Улучшение материально – технической базы, инфраструктуры школы – интерната.</p>	<p>образовательной деятельности в школе-интернате.</p> <p>11. Реализовать к 2026 года участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях со школой-интернатом (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).</p> <p>12. К 2028 году улучшить материально-техническую базу, инфраструктуру школы-интерната для обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1. Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	-	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	-	Администрация ОУ	-
2. Проведение самоанализа, выявление дефицитов	Декабрь 2024	-	Анализ проблемных зон	-	Администрация ОУ	-
3. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь 2025	-	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	-	Администрация ОУ	-
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1. Магистральное направление ЗНАНИЕ						
1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	До 01.06.2025	-	Организация проектной деятельности	-	Зам директора по УР, учителя	
2. Углубленное изучение отдельных предметов	До 01.06.2025	-	Организация проектной деятельности по предмету	-	Зам директора по УР, учителя	

3. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (информация о проведении оценочных процедур размещена на сайте ОУ)	До 01.06.2025	-	профильный труд в рамках профориентации обучающихся 5-9 классов	-	Зам директора по УР	
4. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	До 01.06.2025	-	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	-	Зам директора по УР	
5. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	До 01.06.2025	-	Предусмотреть применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	-	Зам директора по УР	

3. Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общечисленности обучающихся	До 01.06.2025		Создание условий для охвата 100% обучающихся дообразованием	Зам директора по ВР	
2. Функционирование школьного хора	В течение года		Создание в ОУ школьного хора	Зам директора по ВР	
3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	До 01.06.2025		100% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Зам директора по ВР	

4. Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов	В течение года		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Зам директора по ВР	
--	----------------	--	---	---------------------	--

5. Магистральное направление ПРОФИОРИЕНТАЦИ

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	В течение года		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Зам директора по УР	
2. Прохождение обучающимися профессионального	В течение года	-	Прохождение обучающимися профессионального	Зам директора по УР, ВР	

обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
1. Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2025	-	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	-	Зам директора по УР, ВР	
2. Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2025	-	Результаты самодиагностики	-	Зам директора по УР, ВР	